

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального  
образования - Шилковский муниципальный район Рязанской области  
391537, Рязанская область, Шилковский район, с. Инякино, ул. Озерная, д. 56

«Рассмотрено на  
педсовете»  
протокол №1  
«23» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Вар*  
Н.А. Давыдова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Ступень обучения среднее 10 – 11 классы

Количество часов:

10 класс – 34

11 класс – 34

Учитель      Жарикова Вера Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10— 11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
- примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Задачи данного курса:** дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

- Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.
- Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений на изучение предмета «География» в 10-11 классах выделено 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Планируемые результаты освоения курса географии**

#### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

#### **Метапредметными результатами:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая

внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

#### **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **В результате освоения программы:**

##### **Человек и ресурсы Земли**

#### **Выпускник научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

##### **Политическая карта мира**

**Выпускник научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения****Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций****Выпускник научится:**

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского

хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

### **Регионы и страны**

#### **Выпускник научится:**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### **Глобальные проблемы человечества**

#### **Выпускник научится:**

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

# Содержание учебного предмета «География»

## 10 класс

### Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### **Практические работы:**

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 3) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

#### **Практические работы:**

- 4) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.
- 5) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

### Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

#### **Практические работы:**

- 6) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 7) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 8) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

#### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

#### **Практические работы:**

- 9) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

#### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

#### **Практические работы:**

- 10) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 11) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).
- 12) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

### **11 класс**

#### **Тема 1. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Практическая работа:**

- 1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору).

#### ***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### **Практические работы:**

- 2) Характеристика одной из отраслей экономики США.

#### ***Латинская Америка.***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

### **Практические работы:**

3) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).

#### ***Западная Европа.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

### **Практические работы:**

4) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).

5) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

#### ***Центрально-Восточная Европа.***

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### ***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

### **Практические работы:**

6) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

#### ***Зарубежная Азия.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

### **Практические работы:**

7) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

#### ***Юго-Восточная Азия.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

#### ***Южная Азия.***

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

#### ***Юго-Западная Азия и Северная Африка.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

#### ***Тропическая Африка и ЮАР.***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

### **Практическая работа:**

8) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

#### ***Австралия и Океания.***

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

**Практические работы:**

10) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование**

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 68 часов:

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**10 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Человек и ресурсы Земли	10	3	
2	Политическая карта мира	5	2	
3	География населения	5	3	
4	География культуры, религий, цивилизации	5	1	
5	География мировой экономики	8	3	
6	Итоговое занятие	1		1
	<b>ИТОГО</b>	34	12	1

**11 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Регионы и страны	26	9	
2	Глобальные проблемы человечества	6	1	
3	Повторение итоговое занятие	2		1
	<b>ИТОГО</b>	34	10	1

Резервное время 5 часов в 11 классе : 1 час тема «Западная Европа», 1 час «Зарубежная Азия» 1 час «Глобальные проблемы человечества» , 1 час «Повторение», 1 час «Итоговое занятие»

Учебники:

1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 10 класс". - М.: Просвещение; 2022

2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 11 класс". - М.: Просвещение;2022

**Календарно – тематическое планирование по  
Географии 10 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
	<b>Человек и ресурсы Земли - 10 часов</b>				
1	От древности до наших дней.	1			П.1, вопр. стр 9
2	Современное освоение планеты	1			П.2, вопр. стр 13
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. <b>Практическая работа №1</b> Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов.	1			П.3, вопр. стр 18
4	Минеральные ресурсы.	1			П.4, вопр. стр 23
5	Земельные ресурсы.	1			П.5, вопр. стр 27
6	Водные ресурсы	1			П.6, вопр. стр 32
7	Лесные ресурсы. <b>Практическая работа №2</b> Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	1			П.7, вопр. стр 37
8	Ресурсы Мирового океана	1			П.8, вопр. стр 41
9	Другие виды ресурсов. <b>Практическая работа №3</b> Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	1			П.9, вопр. стр 45,п.10
10	Учимся с «Полярной звездой»	1			Сообщения «Самые маленькие по площади страны мира»
	<b>Политическая карта мира – 5 часов</b>				
11	Формирование политической карты мира.	1			П.11, вопр. стр 67
12	Государство – главный объект политической карты. <b>Практическая работа №4</b> Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	1			П.12, вопр. стр 71
13	Типы государств. <b>Практическая работа №5</b> Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	1			П.13, вопр. стр 75
14	Политическая география и геополитика	1			П.14, вопр. стр 79, п.15
15	Учимся с «Полярной звездой»	1			Сообщения «Малые народы России»
	<b>География населения – 5 часов</b>				
16	Рост численности населения Земли. <b>Практическая работа №6</b> Прогнозирование	1			П.16, вопр. стр 100

	изменения численности населения мира.			
17	Этническая и языковая мозаика. <b>Практическая работа №7</b> Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1		П.17, вопр. стр 105
18	Возрастно-половой состав и занятость. <b>Практическая работа №8</b> Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1		П.18, вопр. стр 110
19	Расселение: жители городов и деревень.	1		П.19, вопр. стр 115, п. 20
20	Учимся с «Полярной звездой»	1		Сообщения : Мировые религии.
	<b>География культуры, религий, цивилизации – 5 часов</b>			
21	Что изучает география культуры.	1		П.21, вопр. стр 134
22	География религий. <b>Практическая работа №9</b> Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	1		П.22, вопр. стр 139
23	Цивилизации Востока.	1		П.23, вопр. стр 143
24	Цивилизации Запада	1		П.24, вопр. стр 147, п.25
25	Учимся с «Полярной звездой»	1		
	<b>География мировой экономики- 8 часов</b>			
26	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1		П.26, вопр. стр 165
27	Международное разделение труда: кто что производит? <b>Практическая работа №10</b> Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.	1		П.27, вопр. стр 169
28	Добывающая промышленность. Энергетика.	1		П.28, вопр. стр 175
29	Обрабатывающая промышленность.	1		П.29, вопр. стр 181
30	Сельское хозяйство. <b>Практическая работа №11</b> Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).	1		П.30, вопр. стр 187
31	Транспорт и сфера услуг. <b>Практическая работа №12</b> Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	1		П.31, вопр. стр 193
32	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1		П.33, вопр. стр 199, п.34
33	Учимся с «Полярной звездой»	1		Повторить п. 1-31.
	<b>Итоговое занятие</b>			
34	Итоговая контрольная работа по географии по курсу «Общая социально-экономическая география мира»	1		

**Календарно – тематическое планирование по  
Географии 11 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
	<b>Регионы и страны -24 часа</b>				
1	По каким частям лучше познавать мир? <b>Практическая работа №1</b> Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	1			П.1, вопросы стр. 9
2	Соединённые Штаты Америки: территория, природные условия и ресурсы, население.	1			П.2, вопросы стр. 13
3	Соединённые Штаты Америки: экономика. <b>Практическая работа №2</b> Характеристика одной из отраслей экономики США.	1			П.3, вопросы стр. 18
4	Соединённые Штаты Америки: внутренние различия.	1			П.4, вопросы стр. 23
5	Канада	1			П.5, вопросы стр. 29
6	Латинская Америка: географическое положение, природные ресурсы и условия, население, экономика	1			П.6, вопросы стр. 35
7	Латинская Америка: характеристика регионов. <b>Практическая работа №3</b> Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).	1			П.7, вопросы стр. 39
8	Западная Европа: состав, природные условия и ресурсы.	1			П.8, вопросы стр. 39
9	Западная Европа: население, экономика.	1			П.8, вопросы стр. 39
10	Германия	1			П.9, вопросы стр. 49
11	Великобритания <b>Практическая работа №4</b> Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).	1			П.10, вопросы стр. 53
12	Франция	1			П.11, вопросы стр. 57
13	Италия. <b>Практическая работа №5</b> Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1			П.12, вопросы стр. 61
14	Центрально-Восточная Европа.	1			П.13, вопросы стр. 65

15	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи. Украина, Белоруссия, Молдавия. Закавказский регион. <b>Практическая работа №6</b> Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1			П.14, вопросы стр. 71
16	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	1			П.15, вопросы стр. 75
17	Зарубежная Азия: природные условия и ресурсы, население.	1			Стр. 76-77
18	Зарубежная Азия: регионы и экономика.	1			Стр. 77-79, вопросы стр. 79
19	Китайская Народная Республика. <b>Практическая работа №7</b> Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1			П.17, вопросы стр. 85
20	Япония	1			П.18, вопросы стр. 91
21	Юго-Восточная Азия	1			П.19, вопросы стр. 95
22	Южная Азия	1			П.20, вопросы стр. 99
23	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1			П.21, вопросы стр. 104
24	Тропическая Африка и ЮАР. <b>Практическая работа №8</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1			П.22, вопросы стр. 109
25	Австралия и Океания.	1			П.23, вопросы стр. 115, п 24
26	Учимся с «Полярной звездой»	1			
	<b>Глобальные проблемы человечества – 6 часов</b>				
27	Глобальные проблемы.	1			П.25, вопросы стр. 169
28	Глобальные проблемы. <b>Практическая работа №10</b> Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1			П.25, вопросы стр. 169
29	Отсталость, голод, болезни	1			П.26, вопросы стр. 173
30	Энергетическая и сырьевая проблемы	1			П.27, вопросы стр. 177
31	Экологическая проблема	1			П.28, вопросы стр. 181, н.29
32	Учимся с «Полярной звездой»	1			Повторить п.1-29
	<b>Повторение итоговое занятие</b>				
33	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества»	1			Повторить п.1-29
34	Итоговая контрольная работа по курсу географии «Социально-экономическая география мира»	1			