

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязанская область

Шиловский муниципальный район

МБОУ "Инякинская СОШ"

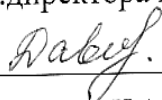
РАССМОТРЕНО

педагогический совет

№ 1 от «22» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Н.А. Давыдова

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора



Ю.В. Ерашова
Приказ №116 от «25» 08
2023 г.



Специальная индивидуальная программа развития

(СИПР)

*обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития*

срок реализации:

2023 – 2024 учебный год

Тимакова Евгения Михайловича

(фамилия, имя, отчество)

Специалисты, участвующие в реализации программы:

Ерашова Ю.В. учитель

Жарикова В.Н., педагог-психолог

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 6.4)*, в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и нацелена на образование ребенка с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Структура СИПР

<i>Содержание</i>
1. Общие сведения об обучающемся
2. Нормативные документы
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 уч. год
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
7. Содержание образования:
7.1. Базовые учебные действия (БУД)
7.2. Коррекция поведенческих проблем.
7.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
7.4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
7.5. Нравственное воспитание
7.6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
8. Внеурочная деятельность
9. Программа сотрудничества с семьей
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. Общие сведения об обучающемся.

Ф.И.О. Тимаков Евгений Михайлович

Дата рождения 23.11 2011 г.

Место жительства: Рязанская область Шилловский район с. Инякино ул Полевая д.58

Мать: Тимакова О.В.

Отец: Тимаков М.И.

Год обучения: 3

Ступень обучения: I

Ребенок имеет статус «ребенок-инвалид».

Ребенок поступил в МБОУ «Инякинская СОШ» 02.09.2019

Дошкольной подготовки не проводилось.

2. Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект).

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Евгений обучается по «Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)».

Заключение ПМПК: Создание специальных условий при обучении по СИПР в условиях образовательного учреждения.

Диагноз: F 72, умеренная умственная отсталость на грани с тяжелой, ДЦП.

У мальчика сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, системным недоразвитием речи.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвате карандаша, работе с ножницами. Мышечный тонус снижен, мелкая, общая и артикуляционная моторика развиты недостаточно.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи с ее спецификой, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в аутоагрессии (кусает себя за руку).

Данил не проявляет интереса к совместной деятельности с учителем, с сестрой, в целом игровая деятельность не сформирована.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии, на стуле не сидит, встает и уходит. Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (1 - 2 мин) быстро истощается. Обучающийся не может сосредоточиться на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: встает со стула, крутит головой по сторонам, нервничает.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Евгений может иногда издавать звуки, выражающие эмоцию. Мальчик не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на слова «дай», «на», названия окружающих предметов, знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых.

Ребенок не может составить кубик на кубик, собрать пирамидку без учета цвета и величины. Все предметы тянет в рот и постоянно грызет. Мелкая моторика не развита, не может правильно брать в руку карандаш, только с помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный, все тащит постоянно в рот и игрушки, и соленое тесто.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Навыки самообслуживания совершенно не сформированы. Женя самостоятельно есть не может, кормит мама, одеваться и раздеваться не умеет, туалетом не пользуется, ходит в памперсе.

Евгению необходима помощь со стороны взрослых.

В обучении и развитии обучающегося учитываются индивидуальные образовательные потребности:

- Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Евгений нуждается в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель и педагог – психолог, мама выполняет задания учителя. Задача специалистов - сделать уроки насыщенными, увлекательными и соответствующими склонностям ребенка - так, чтобы у него появилось желание общаться, развивался познавательный интерес, прививались навыки для социализации.

- *Учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами домашнего обучения.*

Предметные области: Язык и речевая практика, Математические представления, Музыка и движения, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, коррекционно - развивающие занятия.

Коррекционные занятия: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Музыка и движение». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно - практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

4. Индивидуальный учебный план на 2021-2022 учебный год.

Предметы	Учитель	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация	1	
Математические представления	1	
Окружающий природный мир	0,5	
Окружающий социальный мир	0,5	
Музыка и движение	0,5	
Изобразительная деятельность	0,5	
Коррекционно-развивающие занятия		1
Сенсорное развитие		0,5
Предметно-практические действия		0,5
Всего:	4	2

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС. В феврале для обучающегося 1 года обучения предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Участники образовательного процесса:

Учитель – Ерашова Ю.В.

Педагог – психолог Жарикова В.Н.

Учебный план

I. Предметные области	Учебные предметы	Кол – во часов			
			в неделю		в год
1) Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		1		33
2) Математика	2.2 Математические представления		1		33
3) Естествознание	3.1 Окружающий природный мир		0,5		16,5
4) Человек и общество	Окружающий социальный мир		0,5		16,5
5) Физическое развитие	Музыка и движение		0,5		16,5
6) Искусство					
	Изобразительная деятельность		0,5		16,5
7) Коррекционно – развивающие занятия	1. Коррекционно – развивающие занятия		1		33
	2. Сенсорное развитие		0,5		16,5
	3. Предметно-практические действия		0,5		16,5

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Предметы	Задачи
<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>Учить: устанавливать и поддерживать тактильный и зрительный контакт с собеседником; приветствовать собеседника звуком, улыбкой, протягиваем руки; привлекать к себе внимание звуком, жестом; выражать свои желания звуком, мимикой, словом отвечать на вопросы доступными речевыми средствами.</p> <p>Расширять: объем слов, обозначающие постоянно употребляемые бытовые предметы и игрушки (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, еда, животные, птицы, растения и др.)</p> <p>Объем слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и т.д.)</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Учить: находить одинаковые предметы; узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг; собирать геометрические фигуры из двух частей; находить месторасположение предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Продолжать изучать цифры. Образование числа.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>Учить: узнавать фрукты (яблоко) и овощи (морковь) с использованием всех анализаторов; узнавать (различать) домашних животных (корова), домашних птиц (курица).</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Учить: узнавать части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спита, живот), руки, ноги; части лица человека (глаза, нос, рот). Знакомство с действиями частей тела и лица.</p> <p><i>Гигиена тела.</i></p> <p>Учить: намыливать руки, смывать мыло с рук, вытирать его, чистить зубы, полоскать полость рта, очищать носовой ход.</p> <p><i>Обращение с одеждой и обувью.</i></p> <p>Учить: узнавать предметы одежды (куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, джинсы, шорты, носки..), предметы обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, сандалии, тапочки), головные уборы (шапка, кепка); снимать одежду и обувь.</p> <p>Прием пищи.</p> <p>Учить: сообщать о желании пить; пить из кружки (стакана), сообщать о желании есть; есть ложкой. Использовать салфетки во время приема пищи.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>Учить: разминать пластилин (тесто, глину); отрывать кусочки материала от целого куска; катать шарик на доске (в руках).</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Учить: сминать бумагу, отрывать от неё кусок.</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Учить: приемам рисования карандашом; соблюдать последовательность действий при работе с красками, рисовать точки и линии.</p>

Музыка и движение	<p>Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.</p> <p>Умение выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать знакомые слоги и слова.</p>
--------------------------	---

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

В процессе изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Ребенок учится реагировать на своё имя. Понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа), употреблять отдельные звуки и звукоподражания, звуковые комплексы. Также девочка учится различать речевые и неречевые звуки ближайшего окружения. В ходе занятий педагог большое внимание уделяет восприятию слов «дай», «на», понимаю ребенком простейших инструкций узнавания игрушек по звуку. Также большое внимание уделяется усвоению ребенком жестового приветствия и прощания, выражению мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет обучающейся адаптироваться в социуме.

Задача - Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов

Овладение доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными

-Понимание обращенной речи .

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

жестами, взглядом .

-Уметь различать интонацию.

указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(1 ч в неделю)

№	Содержание материала	дата
1	Игра «Дай ручку»	
2	Привлечение внимания к звучащему предмету	
3	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	
4	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой»	
5	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка	
6	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	
7	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт	
8	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт	
9	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	
10	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	
11	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	
12	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	
13	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	
14	Повторение ранее изученного.	
15	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции	
16	Игра «Что бывает холодным?»	
17	Игра «Что бывает горячим?»	
18	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания	
19	Игра «Узнай и покажи»	

20	Игра «Кто это?»	
21	Восприятие слова «На»	
22	Восприятие слов «на». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	
23	Восприятие слов «дай».	
24	Выполнение инструкции педагога	
25	Развитие внимания к инструкции	
26	Формирование продолжительности внимания	
27	Нахождение игрушки в пространстве	
28	Манипулирование игрушкой (поворачивание, перекалывание)	
29	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек	
30	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации	
31	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии	
32	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	
33	Узнавание на ощупь различной фактуры предметов (меховая, шелковистая)	

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование

«Математические представления»

(33 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности

Формирование представлений о форме			
1.	Круг Квадрат	1	Формировать представление о круге , соотносить и дифференцировать круг, квадрат
2	Маленькие и большие квадраты	1	Дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку
3	Предметы похожие на круг, квадрат	1	Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывать мяч по столу. Уметь находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами
4	Раскрашивание круга, квадрата	1	Уметь правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур Рассматривать объемную фигуру — куб.
5	Обведение квадрата по контуру	1	Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.
6	Штриховка квадрата	1	
Формирование представлений о величине			
7	Большой-маленький Длинный – короткий	1	Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения, выделять и группировать предметы по величине длинный -короткий.
8	Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения
9	Я большая, а ты маленький. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	1	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента
10	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы		соотносить одежду с ростом Одевает на куклу : кофту, штаны.
11	Постройка башни Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик		Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности
Формирование пространственных представлений			
12	Вверху-середина-внизу	1	Соотносить одежду с ростом. Одевать на куклу кофту, штаны.
13	Разложи игрушки по полкам.	1	Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками какой мяч?-большой
14	Разложи одежду по полкам.	1	Находить свои личные вещи
15	Ориентация на листе бумаги	1	
16	Ориентация в классе	1	Сформировать навыки ориентации на листе бумаги Выполнять последовательно организованные движения

17	Поровну-больше	1	
18	Разложи игрушки	1	
19	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от	1	
20	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	1	
21	Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше.	1	
22	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	1	
Формирование временных представлений			
23	День-вечер-ночь		Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях
24	Части суток День-вечер-ночь		Закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывать как на себе глазки так и на дид.кукле
25	Режим дня	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
26	Ночной режим	1	Закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки.
27	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером. Покажи, что ты делал ночью	1	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?-днем. Показывает картинку, где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной величины
Формирование количественных представлений			
28	Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	1	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносит предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины
29	Один-много. Цифра 1	1	Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками) Набрасывать кольца на стержень игрового модуля.
30	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков	1	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много)
31	Мои игрушки. Цифра 1.	1	Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы
32-33	В гостях у лесовичка в лесу. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1		Выбирать предметы из множеств. Играть с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

3. «Окружающий мир».
Содержание учебного предмета
3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование

«Окружающий природный мир»

(0,5 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Дата
1.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	

3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	
6.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	
7.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	
8.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	
9.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	
10.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	
11.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	
12.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	
13.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	
14.	Домашние животные:	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	

	сравнение.		символы.	
15.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	
16.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	
0,5.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	

3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»
(33 ч.)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	0,5
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	0,5
	Всего часов за модуль:	1
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	0,5
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	1
	Одежда.	0,5
	Мебель (назначение, виды)	0,5
	Всего часов за модуль:	2,5
3 модуль		
Я и моя семья		
	Члены семьи	0,5
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	0,5
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	0,5
	Мебель (диван, стул, стол)	0,5
	Всего часов за модуль:	2
4 модуль		
Дом, в котором я живу		
	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	0,5
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	0,5
	Игровые действия: стирка, чаепитие	0,5
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	0,5
	Уличное движение. Светофор.	0,5
	Всего часов за модуль	2,5
5 модуль		
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	1

Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	0,5
	Профессии. Врач. Игровые действия	0,5
	Всего часов за модуль:	2
6 модуль		
Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2,5
	Всего часов за модуль:	6,5
	Всего часов за год:	16,5

Учебно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»

Содержание образовательной программы

Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, подпевание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Слушание

Побуждать откликаться общим оживлением на музыкальные звуки. Учить сосредотачивать внимание на различных источниках звука: аудиозапись, исполнение на фортепиано. Приобщать к слушанию мелодий и песенок, исполненных на детских музыкальных инструментах (металлофоне, дудочке) и побуждать находить источник звучания.

Формировать первые положительные эмоции на музыку разного характера.

Пение

Стимулировать ребенка к подражанию характерных звуков животных во время звучания знакомой песни, подпеванию повторяющихся звуков, слогов в конце музыкальных фраз.

Движение под музыку

Учить реагировать движением на веселую музыку. Начинать движения с началом звучания музыки и заканчивать движения по ее окончанию. Побуждать выполнять движения под произведения разного характера по показу взрослого в соответствии с содержанием песни: топтать и хлопать в ладоши, покачиваться с одной ноги на другую, ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать, имитировать движения животных.

Учить выполнять под музыку действия с предметами (флажками, лентами, платочками): наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Игра на музыкальных инструментах

Формировать элементарные действия с музыкальными инструментами (шуметь погремушкой, звенеть колокольчиком, ударять в бубен). Учить различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты. Начинать и оканчивать игру на инструменте по просьбе взрослого.

Материально-техническое оснащение предмета:

дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов,; набор демонстрационных материалов, составленный в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

детские музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, колокольчики. Аудио и видеоматериалы.

Индивидуальный учебно-тематический план

Раздел программы	№ Темы	Тема	Кол-во занятий
Музыка и движение	Тема 1	Здравствуй музыка	1
	Тема 2	В мире музыкальных инструментов	3
	Тема 3	Мои любимые игрушки	4
	Тема 4	Музыка выражает настроение	2
	Тема 5	Детская музыкальная сказка	2
	Тема 6	Образы животных и птиц в музыке	2
	Тема 7	Музыкальные картинки	1
	Тема 8	Изобразительность музыки	1,5
ИТОГО:			16,5

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стеклой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование

«Изобразительная деятельность»

(16,5 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Характеристика деятельности обучающегося
Лепка (5 часов)				
1.	<i>Знакомство с предметами и материалами при помощи рук.</i> «Перекладывание предметов из одной коробки в другую»	2 1		Привлечение внимания учащихся к предметам. Удержание предмета в руке; Пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза»; наблюдение за объектами; практическое исследование объектов. манипулирование объектами.
2.	«Нанизывание колец на стержень»	0,5		Пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза»; наблюдение за объектами; практическое исследование объектов. манипулирование объектами.
3.	<i>Знакомство с тестом.</i> <u>Игровые упражнения с тестом.</u> <ul style="list-style-type: none">• «Замесим тесто»• «Веселые ладошки».	0,5 0,5		Узнавание (различение) пластичных материалов: тесто. Сжимание, разминание пластичного материала. Наблюдение за объектом. Пальчиковая игра « Ладочки».
4	Раскатывание теста прямыми движениями ладоней на доске	0,5		Раскатывание мягкого пластичного материала. Обогащение чувственного опыта, развитие осязания через стимулирование ладоней пластичным материалом и манипуляции с ним.

Аппликация (7 часов)

5.	Игры с бумагой.	1		<i>Изолированные дифференцированные умения для рук</i> (сминание, разрывание). Вместе со взрослым и по подражанию его действиям после обследования природы. <i>Тренировка кистей рук:</i> сжимание, разжимание, разрывание.
6.	Аппликация из бумажных комочков «Снег идет».	1		Отрывание, сминание бумаги. Умение действовать (вместе со взрослым) с готовыми изображениями.
7.	Игровые упражнения с пирамидками. раскладка целого на части, сборка частей в одно целое.	1		наблюдение за объектами; практическое исследование объектов. манипулирование объектами. выполнение последовательно организованных движений (игры с пирамидками)
8.	Аппликация из мятой бумаги: «Снежки»	1 1		Тренировка тактильно-осозательной функции, стимулирование хватательного рефлекса. Вкладывание в руку ребенка листов бумаги (салфеток), совместное снятие их и приклеивание к бумаге. Стимулирование зрительного прослеживания за движением руки.
9	Игры с водой. • Опускание предметов в воду, вылавливание их из воды. • «Плыви, кораблик»	1 1		Действие с материалом – вода. Выполнение совместных действий, по подражанию. Наблюдение за объектом, манипулирование им.

Рисование (4,5 часа)

10.	Знакомство с красками. «Рисуем пальчиками»: • «Светит солнышко» • «Зернышки для птички»	1 1		Развитие зрительного сосредоточения и стимулирование реакции прослеживания за движением руки.
11.	Рисование «Дождь идет».	1		Формирование кинестетических ощущений при смачивании рук теплой водой. Стимулирование зрительного прослеживания за движением руки. Погружение пальцев руки ребенка в миску с теплой водой, прикладывание пальцев к линолеуму, рисование «струек».
12	Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью: • «Дорожка для машины» • «Капельки» • «Бусы»	0,5 0,5 0,5		Развитие зрительного сосредоточения и стимулирование реакции прослеживания за движением руки.

Педагог-психолог Жарикова Вера Николаевна
Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

Пояснительная записка.

Обучающийся будет заниматься раз в неделю с психологом по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающийся должен научиться:

- выполнять действия и движения по инструкции педагога (по подражанию, образцу);
- выполнять действия с предметами (*выполнять простые постройку из конструктора, игры – шнуровки, крупная мозаика*);
- различать предметы и группировать в соответствии с цветом, величиной;
- составлять предмет из 2,3 частей, сравнение предметов;
- зрительно ориентироваться на форму предметов («Почтовый ящик», Доски Сегена);
- различать и подражать речевым и неречевым звукам;
- ориентироваться в схеме тела;
- согласовывать свои движения и действия;

Темы	Часы
1. Коррекционно – развивающие занятия в период адаптации	10 ч.
2. Развитие крупной, мелкой моторики	6 ч.
3. Тактильно – двигательное восприятие	3 ч.
4. Кинестетическое и кинетическое развитие	2 ч.
5. Развитие зрительного восприятия	2 ч.
6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6 ч.
7. Развитие слухового восприятия	2 ч.
8. Пространственное восприятие	1 ч.
9. Диагностика	1ч.
Всего: 33 часа	

После проведенного полугодического мониторинга были внесены изменения, с учетом реальных способностей и возможностей обучающихся 1 класса как в групповое, так и в индивидуальное учебно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование коррекционных курса
Сенсорное развитие (1 ч. через неделю).

Обучающийся будет заниматься раз в 2 недели с психологом по курсу «Сенсорное развитие».

Учебный план

Название раздела	Часы
1.Слуховое восприятие	5
2.Зрительное восприятие	3
3.Кинестетическое восприятие	4
4.Восприятие вкуса	1
5.Восприятие запаха	1

6.Диагностика	1,5
Всего:	16,5 ч.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию дети должны научиться (по окончании 1 года обучения):

- выполнять действия и движения по инструкции педагога (по подражанию, образцу);
- согласовывать свои движения и действия;
- различать и подражать речевым и неречевым звукам;
- соотносить звук с его источником;
- реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)

- воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона, в том числе и на картинке;

- различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;

- узнавать и различать предметы (объекты) по запаху;
- выполнять элементарные действия с предметами (постройки из кубиков, шнуровка, мозаика);

Педагог-психолог Жарикова В.Н.

Учебно-тематическое планирование коррекционного курса педагога-психолога для 1 классов.

Предметно-практическая деятельность (0,5 ч. в неделю).

Обучающийся будет заниматься раз в неделю с психологом по программе «Предметно-практическая деятельность».

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию предметно-практической деятельности ребенок должен научиться:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумагу, вату) разными способами;
- размазывание материала разными способами;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) разными способами;
- пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат) разными способами;
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость;
- перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия;
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на

стержень, на нить; выполнять по показу и самостоятельно по инструкции действия с предметами

Учебный план

Название раздела	Часы
1. Действия с материалами	7
2. Действия с предметами	8
3. Диагностика	1,5
Всего:	16,5

Материально – техническое оснащение занятий: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

7. Содержание образования

7.1. Базовые учебные действия (БУД)

Содержание	I полугодие	II полугодие
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников , к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся	Положительная динамика	Положительная динамика
Формирование учебного поведения: - направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) - использование по назначению учебных материалов выполнение действия: • по образцу • подражанию • по инструкции	Положительная динамика	Положительная динамика

7.2. Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция неадекватного плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность	Удается уменьшить аутоагрессию, используя выбранные педагогические способы и методы	Удается уменьшить аутоагрессию, используя выбранные педагогические способы и методы
Коррекция	Аутостимуляция. Переключение.	Удается	Удается

двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)	немного уменьшить двигательные, сенсорно-двигательные стереотипии, переключая ребенка на другой вид деятельности.	отвлечь от двигательных, сенсорно-двигательных стереотипий, переключая ребенка на другой вид деятельности.
--	--	---	--

7.3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Коммуникация</i>		
Реагирует на: Звук Жест Изображение Речь	5 5 5 5	5 5 5 5
Зрительный контакт со взрослым	5	5
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	5	5
Реагирование на собственное имя	5	5
Приветствие собеседника	5	5
Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы	5 5 - 4 -	5 - - 5 3
Обращение с просьбой о помощи	5	5
Выражение согласия и несогласия	5	5
Выражение благодарности	4	4
Прощание с собеседником	5	5
<i>Импрессивная речь</i>		
Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.	4	5
<i>Экспрессивная речь</i>		
Употребление отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражание.	5	5
Математические представления		
<i>Количественные представления</i>		
Нахождение одинаковых предметов	3	5
Различение множеств «один», «много»,	3 3	5 5

«мало», «пусто»	3 3	5 5
<i>Представления о величине</i>		
Различение по величине: Большой, маленький	3	5
<i>Представление о форме</i>		
Различение круглых и некруглых геометрических тел	3	5
Рисование геометрической фигуры «круг».	3	3
Конструирование предмета из двух и нескольких частей.	3	3
Составление разрезных картинок из 2-х и более частей	3	4
Окружающий природный мир		
<i>Растительный мир</i>		
Умеет найти дерево трава	4 4	5 5
Различает фрукты яблоко банан	5 3	5 5
Различает овощи помидор огурец капуста картофель морковь	3 3 - - 3	5 5 3 3 3
<i>Животный мир</i>		
Представление о домашних животных корова кот собака	3 3 3	5 5 5
Представление о диких животных лиса, заяц волк медведь	3 3 3 3	4 4 5 5
Человек		
<i>Гигиена тела</i>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
открытие крана	3	4
намачивание рук	5	5
намыливание рук мылом	5	5
растирание намыленных рук	5	5
смывание мыла с рук	5	5
закрывание крана	3	5
вытирание рук полотенцем	4	5
<i>Туалет</i>		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)	5	5
-пользование туалетной бумагой	3	5
-соблюдение правил пользования туалетом	3	3
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>		
- узнавание предметов одежды и обуви:		

куртка	5	5
шапка	5	5
брюки	4	5
свитер	4	5
ботинки	4	5
- расстегивание:	3	3
липучки	3	4
молнии	3	3
- застегивание:	3	3
липучки	3	3
молнии	3	3
<i>Прием пищи</i>		
-Аккуратная еда ложкой	5	5
Сообщение о желании пить	5	5
Питье из кружки	5	5
Сообщение о желании есть	5	5
Еда руками	5	5
Еда ложкой	5	5
<i>Семья</i>		
Узнавание членов семьи, которые приезжают навестить в д/д	5	5
Окружающий социальный мир		
<i>Школа</i>		
Знание своего места в классе	3	4
Ориентация в помещениях школы, на школьной территории	3	3
Представление о школьных принадлежностях, их назначении		
школьная доска	4	5
парта	4	5
карандаш,	4	5
ручка	4	5
краски	0	4
кисточка	0	4
пластилин	0	4
Соблюдение правил учебного поведения	3	4
Представление о предметах мебели:		
стол	5	5
стул	5	5
диван,	5	5
шкаф	4	5
кресло	4	5
кровать	5	5
Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола:		
тарелка	3	3
кружка	3	3
ложка	3	3
<i>Традиции, обычаи</i>		
Представление о празднике	2	2
Участие в школьных мероприятиях	3	4

Музыка и движение		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	5	5
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	4	5
Умение выполнять под музыку действия с предметами	4	5
Элементарные навыки приема игры на музыкальных инструментах	4	4
Наличие стойкого интереса к различным видам музыкальной деятельности	4	5
Изобразительная деятельность		
<i>Лепка</i>		
Разминание пластилина, теста, глины	3	3
Раскатывание теста, глины	3	3
Отрывание кусочка материала от целого куска	3	4
Размазывание пластилина	3	3
Катание колбаски (на доске, в руках)	3	3
катание шарика (на доске, в руках)	5	5
<i>Аппликация</i>		
Сминание бумаги	3	4
Разрывание бумаги заданной формы, размера	3	3
Сгибание листа бумаги	3	3
Скручивание листа бумаги	3	4
Резание бумаги ножницами	3	4
<i>Рисование</i>		
Оставление графического следа на бумаге, доске	3	3
Рисование карандашом	3	4
Соблюдение последовательности действий при работе с красками	3	3
Рисование точек	4	4
Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных	3	3
Соединение точек	3	3
Закрашивание внутри контура	3	4
Коррекционно-развивающие занятия		
Выполнение инструкции педагога по подражанию;	4	5
Использование по назначению доступных учебных предметов;	3	4
Выполнение совместные действия, действий по подражанию,	4	4

доступных для ребенка имитационных действий.		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		
<i>Зрительное восприятие</i>		
фиксация взгляда на лице человека	5	5
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	5	5
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	5	5
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	5	5
<i>Слуховое восприятие</i>		
Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха, плеча, талии	5	5
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	4	5
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	4	5
Соотнесение звука с его источником	4	5
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	4	5
Адекватная реакция на различные по температуре предметы (холодный, теплый)	4	5
Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	4	5
Адекватная реакция на давление на поверхность тела	3	3
Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное)	3	3
<i>Восприятие запаха</i>		
адекватная реакция на запахи	3	3
адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый	3	3
и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	3	3
Предметно-практические действия		
<i>Действия с материалами</i>		
- сминание материала (бумага)	5	5
- разрывание материала (бумага)	5	5
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)	3	4
- переливание материала (вода)	3	4

-разминание материала (соленое тесто, пластилин)	3	4
Действия с предметами		
захват, удержание, отпускание предметов	5	5
- вынимание предметов (из коробки)	5	5
- складывание предметов (в коробку)	5	5
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)	5	5
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)	5	5
- нажимание на предмет всей рукой	4	4
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга	5	5
- вставление в отверстия шарик в мозаике	3	5
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):на стержень на нить с наконечником	3	5
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)	3	4
- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами	3	4
- открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой	3	3
- закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой	2	3
- катание игрушки на колесиках	4	5
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь) от себя к себе	4	5
Альтернативная коммуникация		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	5	5
Привлечение внимания ребенка жестами	5	5
Привлечение внимания ребенка изображениями	5	5
Привлечение внимания ребенка речью	5	5
Установление зрительного контакта со взрослым	5	5
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	5	5
Реагирование на собственное имя	5	5
Приветствие собеседника	5	5
Обозначение желаний с использованием взгляда	5	5

7.4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- « выполняет действие самостоятельно» (с) – 5 баллов
- « выполняет действие по инструкции, по образцу» (и) - 4 балла
- « выполняет действие с помощью педагога» (пп) - 3 балла
- « действие не выполняет» (-) - 0 баллов
- « узнаёт объект» (у) - 5 баллов

- « не всегда узнаёт объект» (нву) - 4 балла
- « не узнаёт объект» (ну) - 0 баллов

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие /пу соучастие/с - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	с
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	ПП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПП
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	с
- самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует/-	
2. Не выявить наличие представлений/ нв	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	И
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	

7.5. Нравственное развитие.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

7.6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Бережное отношение к живой и неживой природе, забота о состоянии своего здоровья. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

8. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	Присутствовал на торжественной линейке;
Декада инвалидов	Участие в мероприятии	03.12.2021 г. «Особый ребенок» «Праздник здоровья».
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	29.12.2021г. «Участие в новогоднем представлении «В гостях у Деда Мороза»
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника,	Праздник «Широкая Масленица»

	участие в мероприятии	
День Защитника Отечества	Участие в мероприятии	22.02.2017 Принял участие в праздничной конкурсной программе «Мальчишки бравые»
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника	Поздравление маме
Последний звонок	присутствие на торжественной линейке,	Мероприятие среди классов «Особый ребенок» «Путешествие по реке Знаний»
Игра	коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) настольные дидактические игры, сенсорные игры игры с мячом	Игры проводятся во время коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» 3 раза в неделю, а так же на каждом коррекционном занятии.
Прогулки на улице	Прогулка, на игровой площадке, подвижные игры	Ежедневные прогулки по территории

9. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-бытовых навыков» Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома»	- Проводились консультации с родителями во время общего родительского собрания (ноябрь 2016 г.)
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий в школе консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях (задание на каникулы)	Маме давала задание на дом (во время выходных и каникул) по тематике коррекционно-развивающих занятий
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	- личные встречи, беседы просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома

10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины разного размера), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушки на колесах, резиновые игрушки, прищепки, емкости для предметов, конструкторы, коробки с крышкой, банки с крышкой, юла

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (орехи, ракушки, камушки, шишки), мягкая и плотная бумага.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, шведская стенка, шариковый бассейн, Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки.

Компьютер, магнитофон, аудиозаписи, цветной принтер.