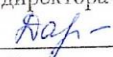


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
391537, Рязанская область, Шиловский район, с Инякино, ул. Озерная, д. 56
Телефон 8(49136)53226, e-mail: sosh.inyakino@ryazangov.ru
ОГРН 1036234000307; ИНН/КПП 6225006838622501001

"Рассмотрено на
педсовете"
протокол №1
«23» 08.2024 г.

«Согласовано»
Зам директора по УВР

Н.А. Давыдова



«Утверждаю»
Директор
Ерашова Ю.В.
Приказ № 100 от 23.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 6 класса.

Учитель: Комракова Т.А

-Инякино-2024

Пояснительная записка

к календарно-тематическому планированию для 6 класса

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет **45 минут**.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для шестого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;

1. принцип комплексности;
1. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
2. принцип индивидуализации процесса образования;
3. принцип функциональности;
4. принцип ситуативности;
5. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Я и моя семья. 2. Мой дом и мой микрорайон. 3. Транспорт и поездки. 4. Мой день. 5. Праздники. 6. Свободное время. 7. История и современность. 8. Правила поведения. 9. Еда и напитки. 10. Каникулы.

Содержание воспитательного аспекта.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Таблица тематического распределения часов

| Содержание курса | Количество часов |
|--------------------------|------------------|
| Повторение | 1 |
| Я и моя семья | 11 |
| Мой дом и мой микрорайон | 10 |
| Транспорт и поездки | 10 |
| Мой день | 10 |
| Праздники | 10 |
| Свободное время | 10 |
| История и современность | 10 |
| Правила и инструкции | 10 |
| Еда и напитки | 10 |
| Каникулы | 10 |

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова- соединители.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|--|-----------------|-------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | Виды деятельности | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов. | | | | | | | |
| 1 | | §1а. Члены семьи. | Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. | Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married. | Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным текстом. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 2 | | §1а. Притяжательный падеж.. | Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье. | Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features. | Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала. | Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи. |
| 3 | | §1б. Кто ты? Удостоверение личности. | Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты. | Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, | Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | join a club, membership card. Пассивная лексика Expiry date, identification number. | | |
| 4 | - | §16. Притяжательные местоимения. | Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных местоимений, построение диалога-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку. | Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: alarm clock, register a library. | Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 5 | | §1в. Моя страна. | Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, | Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | Как рассказать о своей Родине? | структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов. | овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish. Пассивная лексика desert, include, location, valley. | сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | осознание её значимости для личности учащегося. |
| 6 | §1г. Великобритания. | Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой. | Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика. | Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково- | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | Currency, Belfast, Cardiff | символические средства для решения учебных и практических задач. | |
| 7 | | §1д. Проект «Моя Родина». | Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана. | Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. |
| 8 | | §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. | Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов | Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce... | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста. | Pleased to meet you. | самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | |
| 9 | | §1ж. Чтение. Планета Земля. | Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры? | Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице. | Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area. | Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 | | Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и | Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 11 | Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Выполнение самостоятельной работы №1 из сборника <i>Test booklet</i> . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | сравнения и анализа. | |
| Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов. | | | | | | | |
| 12 | | Работа над ошибками. §2а. Порядковые числительные | Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: Invite, graduation, event, take place. Пассивная лексика Occasion, Trick or treat! | Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий. | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. |
| 13 | | §2а. Месяца и времена года. | Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение | Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, | Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | заданий с последующей взаимопроверкой. | пооп. | коммуникативной задачей. | |
| 14 | | §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах. | Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 | | §2б. Моя гостиная. | Как описать комнату в квартире? Как запоминать новые слова и выражения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; | Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по | Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | составление плана описания комнаты. | плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand. Пассивная лексика Watch out!Calm down | создание способов решения творческой проблемы. | |
| 16 | | §2в. По соседству: Мой микрорайон. | Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана. | Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop | Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 17 | | §2г. Знаменитые улицы. | Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение | Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе. | Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café. | деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 18 | | §2д. Слова связки в предложении. | Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану. | Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: Modern, countryside. Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | | §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание . | Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание oo? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение | Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo. Активная лексика: Come over, choose, What's up? | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | Have a look. Пассивная лексика Heating, plumber, requiring services, leak. | регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | учебной деятельности. |
| 20 | | §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. | Как составить план- чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: Measurements, at the bottom. Пассивная лексика A scale of a map, heel and toe, measure the distance. | Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 21 | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, | Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
| | | работе. | в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 22 | | Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы? | Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Test booklet</i> . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | логические действия сравнения и анализа. | |
| Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов. | | | | | | | |
| 23 | | Работа над ошибками. §3а. Безопасность на дорогах. | Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. | Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of. | Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. |
| 24 | | §3а. Повелительно е наклонение. | Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного | Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Активная лексика: | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | аудировании? | наклонения и тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме. | Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt. Пассивная лексика Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre. | Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | |
| 25 | §36. В движении. | Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом п парах и мини-группах. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent. | Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 26 | §36. Модальный глагол «мочь». | Как употребляется глагол <i>can</i> (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. | Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | упражнений в учебнике, составление диалогов в парах. | Активная лексика: Go straight, go towards, turn right / left. | действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
| 27 | | §3в. С ветерком. | Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Владеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous. Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | | §3г. Виды транспорта в Лондоне. | Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как найти в тексте необходимую информацию? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого | Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование. | информации. Активная лексика: City center, get around, luggage, underground, a nice view, duple-decker. Пассивная лексика Amber, forget, black cab. | познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 29 | | §3д. Как спросить дорогу? | Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой. | Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to. Пассивная лексика Town hall, area. | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 30 | | §3е. Чтение. «Что означает красный | Что символизирует красный цвет? | Формирование у учащихся деятельностных | Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для | Формирование потребности и умений выразить |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
| | | цвет?». | Что такое интернациональные слова? | способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова. | Овладевать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn. | решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. |
| 31 | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | и личностной рефлексии. | |
| 32 | | Самостоятельная работа №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов | | | | | | | |
| 33 | | Работа над ошибками. §4а. День и ночь – сутки прочь. | Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: | Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Что мы знаем о Гарри Поттере? | с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. | Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks. | действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | ию в данной предметной области. |
| 34 | | §4а. Наречия частотности. | Как и для чего используются наречия частотности? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой. | Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня». | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 35 | | §4б. Как насчет...? | Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выразить свои предпочтения? Как при помощи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого | Уметь выразить свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | суффиксов образовать прилагательные от глаголов? | материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием , построение диалогов в парах. | употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show. | цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | сотрудничества со сверстниками. |
| 36 | | §46. Простое настоящее время. | Как образуется и употребляется простое настоящее время? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| 37 | | §4в. Мой любимый день. | Что такое ассоциогамма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциогаммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа. | Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 38 | | §4г. Жизнь подростков в Великобритании. | Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста. | Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera. | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | с информацией. | |
| 39 | | §4д. Проект «Жизнь подростков в России». | Как живут подростки в России? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России. | Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления. | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 40 | | §4е. Аудирование. Назначение/о тмена встречи. | Как назначить или отменить встречу? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | коммуникативной задачей. | |
| 41 | | §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». | Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами. | Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 42 | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | и личностной рефлексии. | |
| 43 | | Контрольная работа №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы? | Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов. | | | | | | | |
| 44 | | Работа над ошибками. §5а. Время праздников. | Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. | Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствован |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | люди в праздничные дни? | с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий. | Активная лексика: Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea. | действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | ию в данной предметной области. |
| 45 | | §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). | Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 46 | | §5б. Отпразднуем. | Какие праздники отмечают жители англоговорящих | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Знать, как называются некоторые праздники в | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного?</p> | <p>способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.</p> | <p>англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.</p> | <p>коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p> | <p>личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> |
| 47 | | <p>§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).</p> | <p>Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выразить и спрашивать чье-либо мнение?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени,</p> | <p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks. Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.</p> | <p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p> | <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | построение диалогов в парах. | | | |
| 48 | | §5в. Особые дни. | Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану. | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations. Пассивная лексика Display, wealth. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| 49 | | §5г Шотландские игры. | Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса <i>-ly</i> . | Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place. Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war. | Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Владеть логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 50 | | §5д. Проект «Важное событие». | Как рассказать об интересном мероприятии в школе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа. | Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выразить свою позицию. | Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 51 | | §5е. Аудирование. Как заказать цветы. | Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная лексика Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses) | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 52 | | §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». | Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и | Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного | Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений. | произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: Strange, a fictional character Пассивная лексика Belt, cravat, create, extract, offended. | осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
| 53 | | Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | самооценки. | | | |
| 54 | | Самостоятельная работа №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника <i>Test booklet</i> . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов | | | | | | | |
| 55 | | Работа над ошибками. §6а. Свободное время. Составные существительные. | Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с | Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, | <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами</p> | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | понятием составные существительные. | be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun. Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!. | предъявления языкового материала. | |
| 56 | | §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее время от настоящего длительного времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»; выполнение упражнений. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle. Пассивная лексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 57 | | §6в. Скоротаем время. | В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активная лексика: | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | правила к настольной игре? | изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо» | Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders. Пассивная лексика Corn, explore, miss, rawn. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
| 58 | | §6г. Настольные игры. | Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий. | Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: Aim, be a success, come up with. Пассивная лексика At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime. | Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 59 | | §6д. Проект «Любимая настольная игра».. | Как рассказать о своей любимой настольной игре? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | изучаемого материала: беседа о различных настольных играх, составления плана монологического высказывания | высказывание по плану. | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | |
| 60 | | §6е. Аудирование. Покупаем подарки. | Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.. Активная лексика: Wrap, chess board, hang gliding plane. | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 61 | | §6ж. Чтение. «Кукольные | Какие виды марионеток | Формирование у учащихся | Уметь распознавать и употреблять в речи | Коммуникативные: адекватно использовать | Формирование потребности и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | театр». | существуют? Как самостоятельно сделать игрушку? | деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий. | изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, rubber, wooden. Пассивная лексика: Attach, glue, scissors, string. | речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. |
| 62 | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | | |
| 63 | | Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы? | Выполнение контрольной работы №6 из сборника <i>Test booklet</i> . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов. | | | | | | | |
| 64 | | Работа над ошибками. §7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) | Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town. Пассивная лексика Even, saloon. | осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
| 65 | | §76. Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. | Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений. | Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика Anyway, fortnight, huge owl, scream | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 66 | | §76. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: | Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить | Формирование адекватной позитивной самооценки. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | глаголов? | систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы). | | средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания. | |
| 67 | | §7в. Они были первыми. | Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film. Пассивная лексика Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 68 | | §7г. Стальной человек. | Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength Пассивная лексика Adopt, leap, rocket | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 69 | | §7д. Проект «Известные люди». | Как рассказать биографию знаменитого человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | высказывания. | | ориентировка на разнообразие способов решения задач. | |
| 70 | | §7е. Аудирование. В бюро находок. | Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: Report, lost property. Пассивная лексика Handle, item, leather | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 71 | | §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». | Как называются времена года? Как называются месяца? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. Активная лексика: | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.</p> | <p>Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home. Пассивная лексика Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.</p> | <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p> | |
| 72 | | <p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.</p> | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек</p> | <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p> | <p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | самооценки. | | | |
| 73 | | Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра », «Простое прошедшее время» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника <i>Test booklet</i> . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов. | | | | | | | |
| 74 | | Работа над ошибками. §8а. Таковы правила. | Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | выполнение заданий. Беседа о правилах поведения. | permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Пассивная лексика Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence. | высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | |
| 75 | | §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | Как употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как составить список правил? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы», составление списка правил. | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. |
| 76 | | §8б. Степени сравнения. | Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>знаний по теме «Город», «Степени сравнения», чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе.</p> | <p>Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack. Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.</p> | <p>осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> | |
| 77 | | <p>§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.</p> | <p>Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.</p> | <p>Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, own</p> | <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> | <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p> |
| 78 | | <p>§8г. Вершины мира.</p> | <p>Где находятся самые знаменитые высокие здания?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p> | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p> | <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие</p> | <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | Как рассказать о знаменитом здании? | способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании. | единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная лексика Complete, depend. | ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | основных норм этикетного общения. |
| 79 | | §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. | Как заказать билеты в театр? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter. Пассивная лексика Receptionist | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | диалогов в паре. | | коммуникативной задачей. | |
| 80 | | §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?» | Как понять, насколько чисто в твоём микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды? | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track. Пассивная лексика Damaged, expire, messy, swing. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 81 | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
| 82 | | Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы | Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника <i>Test booklet</i> . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов. | | | | | | | |
| 83 | | Работа над ошибками. §9а. Исчисляемые и неисчисляемые | Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|---|--|---|
| | | существительные. | неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену? | структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий. | существительные, называть цену. Активная лексика: cereal, home-made, poultry. Пассивная лексика Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie. | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем. | уважения к обычаям и традициям разных народов мира. |
| 84 | | §9б. Что в меню? | Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий. | Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. |
| 85 | | §9б. Заказ еды. | Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана. | информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Активная лексика: Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake Пассивная лексика Sirloin. | действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | |
| 86 | | §9в. Давай готовить! | Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда. | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика Degree, baking powder, soda. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 87 | | §9г. Кафе и закусовые в | Какие заведения общественного питания | Формирование у учащихся деятельностных | Распознавать и употреблять в речи изученные | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, | Развитие познавательных интересов и учебных |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| | | Великобритании. | существуют в Великобритании? Что можно там заказать? | способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Пассивная лексика Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce. | обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | мотивов. |
| 88 | | §9д. Проект «Любимое кафе» | Как рассказать о своем любимом кафе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе. | Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 89 | | §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. | Как заказать столик в ресторане? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.</p> | <p>Book a table, contact number, book under name.</p> | <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> | <p>способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p> |
| 90 | | §9ж. Чтение. «Кулинария». | Из чего состоит рацион при правильном питании? | <p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.</p> | <p>Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Be based on, healthy. Пассивная лексика Fibre, grains, iron, protein, wisely.</p> | <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | <p>Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 91 | | <p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.</p> | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p> | <p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p> | <p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> |
| 92 | | <p>Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки».</p> | <p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?</p> | <p>Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника <i>Test booklet</i>.</p> | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | |
| Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов. | | | | | | | |
| 93 | | Работа над ошибками. §10а. Планы на каникулы. | Как рассказать о своих планах на каникулы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Активная лексика: Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad. Пассивная лексика Couple, exotic, flood, species, tomb. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. |
| 94 | | §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. | Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем? | материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах. | одежде; попросить разрешения. Активная лексика: Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked. | цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме. | коллективной учебной деятельности. |
| 95 | | §10в. Выходные с удовольствием | Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Активная лексика: Fabulous. Пассивная лексика Head back, home, look forward to, run errands | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. |
| 96 | | §10г. В Эдинбург на Каникулы. | Какие места стоит посетить в Эдинбурге? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. | Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Активная лексика: Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind. Пассивная лексика Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon. | цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | учения. |
| 97 | | §10д. Проект «Туристический справочник». | Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности Москвы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательностях Москвы. | Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве. | Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 98 | | §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | Как забронировать номер в гостинице? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. Активная лексика: Single / double room. Пассивная лексика Check in/out, | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | reservation, en suite, per night | самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | деятельности. |
| 99 | | §10ж. Чтение. Пляжи. | Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России? | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России. | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выразить собственное мнение на основе прочитанного. Пассивная лексика Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 100 | | Повторение ранее изученного | Как построить и реализовать индивидуальный | Формирование у учащихся способностей к | Уметь следовать алгоритму проведения | Коммуникативные: Развивать коммуникативную | Воспитание ответственного отношения к учению; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>материал. Подготовка к контрольной работе.</p> | <p>маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p> | <p>рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p> | <p>самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p> | <p>компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> |
| 101 | | <p>Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать»</p> | <p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?</p> | <p>Выполнение контрольной работы №10 из сборника <i>Test booklet</i>.</p> | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | |
| 102 | | Повторительные обобщающие уроки. | Как проверить усвоение языкового материала модулей 1-10? | Выполнение упражнений. Беседа. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |