

Рассмотрено на заседании
протокол № 3 от 11.12.2018г.

«Утверждаю»
директор Н.Н. Агапкина
приказ № 6 от 09.01.2019г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ильякинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования - Шировский
муниципальный район
Рязанской области**

с. Ильякино

2019г.

**1. Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инякинская
средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2024 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области на 2019-2024 годы
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (проект) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» • Национальная доктрина развития образования до 2025 года • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Законом Рязанской области от 29.08.2013 N 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области" (принят Постановлением Рязанской областной Думы от 28.08.2013 N 314-V РОД) • Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области • учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития поселка и региона
Разработчики Программы	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инякинская средняя

	общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса; создать оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации. 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 4. Сохранять и укреплять здоровье всех субъектов образовательного процесса. 5. Обеспечить сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.
Направления работы	<p>1. Обновление содержания и технологий образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения на третьем и четвертом уровнях образования. 1.2. Развитие системы внеурочной деятельности, взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 1.3. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программа «Растим патриотов») 1.4. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Тропинка к своему я», «Психологическая азбука») 1.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «В школу за здоровьем») <p>2. Создание условий развития образования в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 2.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 2.3. Развитие внешних связей школы. 2.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.
Доминанты развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2013-2018 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2019-2024 г.г.
Этапы реализации	Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы,

<p>Программы развития</p>	<p>внешний и внутренний анализ состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - создание управляющего совета школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования; - не менее 85 % учебных кабинетов (начальной и основной школы) будет иметь доступ к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных

	<p>форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% школьников будет задействовано в системе внеурочной деятельности внутри школы; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности).
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства)
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Социально-педагогическая характеристика школы. Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития 3. Проблемно-ориентированный анализ 4. Концепция развития школы 5. План реализации Программы, ожидаемые результаты
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Совет школы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет УО администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области

2. Социально-педагогическая характеристика МБОУ «Инякинская СОШ»

Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

2.1. Историческая справка

1864	Церковно-приходская школа с. Инякино	Первый учитель – священник Множин
1933-1938	Преобразована в 7-летнюю, а затем в среднюю школу.	Директор – Чванов Иван Данилович; Учителя – Росляков Н.С., Харлашкин И.Е.
1946	Средняя школа закрыта из-за недостатка средств, осталась семилетняя школа.	Директор – Прокунин Федор Евдокимович С 1953 – Волков Иван Кириллович

1953	Школа преобразована в среднюю	Директор – Волков Иван Кириллович
1983	Построено новое двухэтажное здание Инякинской средней школы	Директор – Волков Иван Кириллович Учителя – Волкова А.В., Волков В.И., Сазонова Р.Н., Секанова Н.Т. Зенкина В.Н., Власкина Е.Б., Власкина М.В., Колдина В.И., Колдин В.В.
2015	Переименована в МБОУ «Инякинская СОШ»	Директора – 1991-2010 г.г. Грязцова Валентина Васильевна, 2010-2015 г.г. Мещерякова Ольга Александровна, с 2015г. Агапкина Наталья Николаевна

2.2. Характеристика социума

МБОУ «Инякинская СОШ» находится на территории Инякинского сельского поселения, в с. Инякино, в 20 км от р.п. Шилово по трассе Ряжск-Касимов. Школа размещается в кирпичном двухэтажном отдельно стоящем здании в центре села. Вблизи школы расположены Дом Культуры, модельная библиотека, Храм Успения Пресвятой Богородицы, ФАП и Администрация сельского поселения. На территории поселения действует МБДОУ «Инякинский детский сад», а также ОГБПОУ «ШАТ».

Численность обучающихся

Ступени	классы	Учебный год		
		2015-16	2016-17	2017-18
1	1 – 4	30	23	26
2	5 – 9	47	36	35
3	10 – 11	5	6	5
Общее количество		82	65	66

Режим работы школы

- 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя;
- Начало занятий: 8-30 (в одну смену)
- Продолжительность уроков – 40 минут
В 1 классе – 35 минут

2.3. Информационная справка

Полное наименование школы – **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области**
Сокращенное наименование, применяемое наряду с полным – **МБОУ «Инякинская СОШ**
»

Организационно-правовая форма школы - учреждение.	
Адрес: 391537, Рязанская область, Шиловский район, с. Инякино, ул. Озерная, д.56	
Контактные телефоны: 8(49136) 2- 53-26	
Е-mail: inyakino-school@rambler.ru	
Сайт школы: inyakino-school.rzn.eduru.ru	
Директор	Агапкина Наталья Николаевна
Зам. директора по УВР	Давыдова Наталья Александровна
Зам. директора по ВР	Катерина Марина Васильевна

Особенности общеобразовательного процесса

Наличие специальных классов (педагогических, юридических и др.)	-
Направление профильного обучения в старших классах	-
Наличие элективных курсов	<ul style="list-style-type: none"> • «Психология социально-успешной личности» • «Занимательная биология» • «География человеческой деятельности»
Какой учебный план реализуется (какие программы используются)	<p>1-4 классы: Учебный план НОО разработан в соответствии с примерным УП НОО примерной основной образовательной программы НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). УП НОО разработан на основе варианта №1 «Примерного регионального учебного плана НОО для 1-4 классов при максимально допустимой аудиторной недельной учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе».</p> <p>5-9 классы: УП ООО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), применен первый вариант Примерного регионального учебного плана: «Примерный региональный учебный план ООО для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка при 5-дневной учебной неделе».</p> <p>10-11 классы: обучаются по Примерному региональному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года (приказы Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008</p>

	№164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.1.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9.03.2004 № 1312 в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
Региональный компонент в образовании	10-11 классы – русский язык, математика, химия.
Компонент образовательной организации	1-3 классы – математика, русский язык 4 класс – русский язык, литературное чтение 5 класс – математика, обществознание, информатика 6 класс – информатика, математика 7 класс – русский язык, алгебра, биология 8 класс – русский язык, алгебра, обществознание 9 класс – алгебра, информатика, элективный курс 10 класс - русский язык, математика, этика и психология семейной жизни 11 класс – русский язык, литература, математика, обществознание
Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии)	<ul style="list-style-type: none"> • Введён 3-й час физической культуры. • 1 раз в четверть День здоровья. • Динамическая пауза в начальных классах. • Физкультурная пауза на уроках. • Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, лыжи, хоккей, шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы • Внеурочная деятельность • Организовано горячее питание (завтраки)
Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).	Английский язык: Со 2 класса: «Spotlight» Дули Д., Ваулина Ю.Е.
Направления внеурочной деятельности	духовно-нравственное: 1 кл. – «Я – патриот» 2 кл. – «В гостях у сказки» 3 кл. – «Мой край» 4 кл. – «Я гражданин России» 5-8кл. – «Наследие» (ОДНКНР) 9 кл. – «Литературная гостиная»

	<p>Социальное 1-4 кл. – «Психологическая азбука» 5-9 кл. – «Тропинка к своему Я»</p> <p>Общеинтеллектуальное 1-2 кл. – «Информатика» 3 кл. – «Первые шаги в мире информатики» 4 кл. – «В мире интересного» 5 кл. – «В мире чисел» 6 кл. – «Наглядная геометрия» 7-8 кл. – «Умный английский» 9 кл. – «Клуб путешественников»</p> <p>Общекультурное 1 кл. – «В мире сказок» 2 кл. – «Мастерская общения» 3 кл. – «Мир деятельности» 4 кл. – «Раскрой себя» 5-8 кл. – «Школа выживания» 9 кл. – «Общество – это Я»</p> <p>Спортивно-оздоровительное 1-4 кл. – «Общая физическая подготовка» 5-9 кл. – «Общая физическая подготовка»</p>
Занятия во внеурочное время (перечень кружков и секций)	<ul style="list-style-type: none"> • «Робототехника» • «Родной язык» • «Книголюбы» • «Мир математики» • «Юный художник» • «Дошкольник» • «Русское слово» • «Сдам ОГЭ» • «Подготовка к ОГЭ» • «Подготовка к ЕГЭ» • «ОФП» • «Патриот» • «Волейбол»
Наличие групп продлённого дня.	нет
Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива. • Совет школы. • Педагогический совет. • Совет по профилактике.
Наличие социальных проектов и программ.	<ul style="list-style-type: none"> • «Растим патриотов» • «Тропинка к своему к своему Я» • «Раскрой себя» • «В школу за здоровьем» • «Психологическая азбука»
Развитие социального партнёрства	ДЮСШ «Арена», МБУ ДО «Родник», МБДОУ «Инякинский детский сад», ДК, сельская библиотека, ОГБПОУ «ШАТ»

Анализ успеваемости

	2015 – 2016	2016 - 2017	2017 – 2018
Всего учащихся	82 чел.	65 чел.	66 чел.
Хорошисты и отличники	35 чел./43%	34 чел./52%	32 чел./48%
Неуспевающие	0%	0%	0%
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество	57%	56%	56%
----------	-----	-----	-----

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

2015 – 2016 учебный год

Предмет	Уровень обученности/ качество знаний	Кол-во сдававших	Сдали экзамен			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	100%/33%	9	0	3 (33%)	6 (67%)	0
Русский язык	100%/55%	9	1 (11%)	4 (44%)	4 (44%)	0
Обществознание	75%/0%	8 (89%)	0	0	6 (75%)	2 (25%)
География	83%/0%	6 (67%)	0	0	5 (83%)	1 (17%)
Биология	50%/50%	2 (22%)	0	1 (50%)	0	1 (50%)

2016 – 2017 учебный год

Предмет	Уровень обученности/ качество знаний	Кол-во сдававших	Сдали экзамен			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	100%/44%	9	1(11%)	3(33%)	5(55%)	0
Русский язык	100%/66%	9	2(22%)	4(44%)	3(33%)	0
Обществознание	100%/50%	6(67%)	1(17%)	2(33%)	3(50%)	0
География	100%/50%	4(44%)	1(25%)	1(25%)	2(50%)	0
Биология	100%/0%	2(22%)	0	0	2(100%)	0

2017 – 2018 учебный год

Предмет	Уровень обученности/ качество знаний	Кол-во сдававших	Сдали экзамен			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	100%/50%	6	1(17%)	2(33%)	3(50%)	0
Русский язык	100%/67%	6	1(17%)	3(50%)	2(33%)	0
Обществознание	100%/50%	2(33%)	1(50%)	0	1(50%)	0
География	100%/67%	3(50%)	0	2(67%)	1(33%)	0
Биология	100%/0%	2(33%)	0	0	2(100%)	0
Физика	100%/100%	1(17%)	1(100%)	0	0	0
Информатика	100%/0%	2(33%)	-	-	2(100%)	0

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

2015 – 2016 учебный год (не было 11 класса)

2016 – 2017 учебный год

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся не набравших мин. кол-во баллов
Русский язык	3	69	93	80	0
Математика Б	3	5	5	5	0
Математика П	3	50	56	52	0
История	2	62	79	70,5	0
Английский язык	1	73	73	73	0
Обществознание	3	53	67	61	0

Литература	1	62	62	62	0
------------	---	----	----	----	---

2017 – 2018 учебный год

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся не набравших мин. кол-во баллов
Русский язык	3	69	78	74	
Математика Б	3	3	5	4	0
Математика П	3	33	56	46	0
Обществознание	3	49	67	60	0

Материальное оснащение

Наличие спортивного зала, тренажерного зала, спортивных сооружений, бассейна и актового зала и т.п.	спортивная площадка
Общее количество компьютерной техники	29 ед.
Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них).	1 компьютерный класс, 7 компьютеров
Наличие выхода в Интернет (да/нет).	Да
Наличие интерактивной доски	6
Наличие библиотеки (указать общее количество книг).	библиотека 10117 книг

Дополнительные сведения

Система дошкольного образования.	Образовательный комплекс: школа – МБДОУ Инякинский детский сад
Особенности поступления в школу	По заявлениям родителей согласно положению «О приеме детей в 1-11 классы»
Наличие платных образовательных услуг	нет
Дополнительная информация для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Родительский всеобуч. • Индивидуальные беседы
Дополнительная информация для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные линейки. • Информация Совета школы и администрации на стендах.

В основном дети воспитываются в полных семьях.

Неполных семей –	38
Многодетные семьи –	3
Воспитываются опекунами -	2

Некоторые характеристики членов педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы – 14 педагогов.

Количество женщин -	13 чел (93%)
Количество мужчин -	1 чел. (7 %)

Качественный состав педагогических кадров

- всего работников - 27;
- из них педагогических работников – 14;
- совместителей – 2;
- укомплектованность штатов 100% (с совместителями).
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагог.) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	12 / 86%	2 / 14	-
Совместители	2 / 100%	-	-
Всего	14 / 88%	2 / 12%	-

- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	не имеют категории (чел. / %)	государственные награды (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	1 / 7%	10 / 71%	3 / 22%	4/29%	9/64%
Совместители	-	2 / 100%	-	-	1/50%
Всего	1 / 6%	12 / 75%	3 / 19%	4/25%	10/63%

- стаж работы:

	15 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	1 (7%)	13 (93%)	30 лет
Совместители	1 (50%)	1 (50%)	25 лет

- возраст педагогических работников:

	35-44 лет (чел./ %)	45-49 лет (чел./ %)	50-55 лет (чел./ %)	свыше 55 лет (чел./ %)	из них свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	1 (7%)	6 (43%)	2 (14%)	5 (36%)	3 (21%)	52 года	5 (36%)
Совместители	1 (50%)			1 (50%)		48 лет	

Имеют отраслевые награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 учитель (Жарикова Вера Николаевна)
- звание «Отличник народного просвещения» - 1 учитель (Апалина Галина Ивановна).
- 2 человека имеют Почетные грамоты Министерства образования (Колдина Надежда Серафимовна, Комракова Татьяна Александровна).

Состояние материальной базы

№п/п	Объекты материально-технической базы	% оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Кол-во единиц ценного оборудования
1	Начальных классов	65	имеется	Удовл.	имеется	10
2	Русского языка и литературы	60	имеется	Удовл.	имеется	3
3	Иностранного языка	60	имеется	Удовл.	имеется	
4	Истории	60	имеется	Удовл.	имеется	
5	Информатики, математики, физики	60	имеется	Удовл.	имеется	9
6	Химии, биологии, географии	50	имеется	Удовл.	имеется	4
7	Технологии	60	имеется	Удовл.	имеется	1
8	ОБЖ, черчение, ИЗО	50	имеется	Удовл.	имеется	1
9	Школьная столовая	65	имеется	Удовл.	Имеется	5
10	Библиотека	50	имеется	Удовл.	Имеется	

2.4. Традиции школы

(традиции представлены в порядке их возникновения)

1. «День знаний» - праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября;
2. «Осенний бал»
 - праздник учащихся;
 - выставка осенних композиций.
3. «Новогодний бал» - с приглашением родителей;
4. Выставка новогодних композиций (декабрь)
5. Конкурс «А ну-ка мальчики» (23 февраля)
6. «Праздник мам» - начальные классы;
7. Конкурс «А ну-ка девочки» - старшая ступень (8 марта)
8. Экскурсии в музеи и на выставки, театры;
9. Встречи с представителями различных профессий;
10. Последний звонок – театрализованное представление учащихся, учителей, родителей;
11. Вечер прощания с начальной школой.
12. Вечер прощания со школой (для выпускников 11 классов)
13. Озеленение территории школы
14. Дни Здоровья
15. Организация работы летом:
 - летняя практика;
 - лагерь «Малышок»
16. День дублера (в День Учителя)
17. Прием пятиклассников в ШДО «РДШ»
- 18.
19. Месячник безопасности
20. Экоказ
21. Смотр строя и песни
22. Ежегодная школьная научно-практическая конференция.
23. Вахта памяти

2.5. Участники учебно-воспитательного процесса

«Инякинская СОШ»	МБДОУ «Инякинский детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа • Подготовка детей к школе • Обследование детей
	Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по интересам • Хореография • Вокальный
	Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг • Мероприятия • Встречи с интересными людьми
	ФАП с. Инякино	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр • Обеспечение медицинской помощи • Профилактическая работа (обследование, консультации)
	ОГБПОУ «ШАТ»	<ul style="list-style-type: none"> • Профорientация • Совместные мероприятия

Учащиеся школы уверенно заявляют о себе во всех мероприятиях района: спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах художественной самодеятельности.

На муниципальном этапе ВсОШ учащиеся МБОУ «Инякинская СОШ» занимают призовые места:

Учебный год	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
2015 - 2016	66	3	-	-
2016 - 2017	71	5	4	-
2017 - 2018	70	12	9	1

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, других мероприятиях разного уровня (за последние 3 года).

2015-2016 уч. год – 26 призовых мест, из них 1 на всероссийском уровне, 6 на региональном уровне.

2016-2017 уч. год – 33 призовых места, из них 1 на всероссийском уровне, 4 на региональном уровне.

2017-2018 уч. год – 45 призовых мест, из них 5 на региональном уровне.

3. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучается 67 детей:

- в школе первой ступени 4 класса, 26 учеников;
- в школе второй ступени 5 классов, 37 учеников;
- в школе третьей ступени 2 класса, 4 ученика.

На втором уровне общего образования (1-4 классы) преподавание ведется в соответствии с **ФГОС НОО.**

Обязательная часть УП НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Инякинская СОШ», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, **обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.** Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, 1-4 кл. – по 1 часу; математика, 1-3 кл. – по 1 часу; литературное чтение, 4 кл. – 1 час).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в объеме 20 часов.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности **формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей** (законных представителей) и проводится в формах, отличных от урочных (кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т.д.).

На третьем уровне общего образования (5-9 классы) преподавание ведется в соответствии с **ФГОС ООО.**

Обязательная часть УП ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Инякинская СОШ», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на введение учебных курсов в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений и на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в объеме 25 часов.

На четвертом уровне общего образования (10-11 классы) преподавание ведется в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года (универсальное, непрофильное обучение).

Часть учебного плана среднего общего образования, формируемая школой, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- Русский язык 10-11 кл – по 1 часу в неделю;
- Математика 10-11 кл. – по 1 часу в неделю;
- Литература 11 кл. – 1 час в неделю;
- Обществознание 11 кл. – 1 час в неделю.

На введение новых курсов и факультативных занятий:

- Этика и психология семейных отношений.

На всех уровнях общего образования реализуются педагогические технологии системно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки.

В 10-11-х классах широкий выбор курсов по выбору обеспечивает создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства **при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.**

В школе **налажена система взаимодействия учителей-предметников основной школы и учителей начальной школы**, однако снижение качества знаний и учебной мотивации указывает на необходимость разработки дополнительных мер по восстановлению целостности образовательного пространства на всех уровнях обучения.

3.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д.

75% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: Инякинский ДК, в кружках школы.

Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе разработана программа «В школу за здоровьем».

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет 5 часов еженедельно в каждом классе.

Следует ежегодно изучать потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом потребностей детей и имеющихся в школе ресурсов (кадровых, материально-технических), подготовиться к процедуре лицензирования программ внеурочной деятельности.

Следует также продолжать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

3.2. Реализация комплексных проектов.

Функционирование воспитательной системы школы «Школьная страна»

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Учащиеся школы показывает хорошее качество знаний по большинству предметов учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (педагог-психолог)

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через ШДО «РДШ». «РДШ» большое внимание уделяет деятельности по организации и проведению школьных праздников, КТД, реализации социально-значимых ученических проектов (например, акции «Дети – детям», «Земляки на службе», «Молодые – ветеранам», «Я помню! Я горжусь!», «Кормушка» и др.).

Основная цель самоуправления: передача опыта ответственности от старших к младшим (от учителей – ученикам, от старшеклассников – учащимся младших классов, от родителей – детям).

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России. В школе сложились добрые традиции встреч учащихся с ветеранами войны, с ветеранами труда.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения занимает деятельность школьного уголка славы.

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей отношениями с педагогами;
- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;
- слабая система мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;
- слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности;
- необходимость усовершенствования системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня эффективности и результативности педагогической деятельности.

Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательной деятельности. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности.

Преодоление указанных противоречий и решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа работает как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Воспитательная система школы, работающей над проблемой формирования базовой культуры личности, предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

Цель воспитательной системы: обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Разработана программа реализации этой системы:

1. Экспериментально-поисковый этап (2019-2020 учебный год).

Цель: апробация новшеств в воспитательной системе школы.

Ведущие методы: анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа.

Приоритетные направления:

- Опытно-поисковая деятельность по освоению новшеств в процессе воспитания учащихся.
- Осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности.
- Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы.
- Рефлексия воспитательного процесса и результатов инновационной деятельности.

Основной результат: включение отдельных локальных нововведений в процесс воспитания.

2. Преобразовательный этап (2019 - 2024 учебный год).

Цель: обновление воспитательного процесса посредством модульных системных преобразований.

Ведущие методы: планирование и организация анализа инновационной деятельности.

Приоритетные направления:

- Введение системных модульных преобразований в воспитательный процесс.
- Погружение в теорию и методiku преобразовательной деятельности, направленной на реализацию модельных представлений воспитательной системы.
- Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.
- Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.
- Отслеживание результативности воспитательного процесса.

Основной результат: сформированность нового качества воспитательной деятельности.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2023-2024 учебный год).

Цель: формирование адекватных и целостных представлений о реальности состояний воспитательной системы, объективное оценивание результатов инновационной деятельности.

Ведущие методы: рефлексивные методы, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.

Приоритетные направления:

- Осуществление коллективной рефлексии среди педагогов, учащихся и их родителей на процесс и результаты реализации концепции воспитательной системы и программы развития этой системы.
- Обобщение и презентация опыта результатов воспитательной деятельности за истекший период.
- Определение перспектив развития воспитательной системы.

Основной результат: создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени.

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- классные часы;- этические диалоги- КТД;- внеурочная деятельность;- детская общественная организация «РДШ»;- творческие конкурсы, олимпиады, смотры;- взаимодействие с семьями воспитанников;- факультативные занятия;- профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, интернет, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные.

По результатам тестирования уровня воспитанности обучающихся школы мы получили следующие результаты:

Уровень воспитанности	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высокий	91 %	93 %
Средний	8,5 %	6 %
Низкий	1 %	1%

Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы.

3.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что

воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- **гражданственности и патриотизма;**
- **гуманизма и демократизма;**
- **диалога культуры толерантности;**
- **личной ответственности и инициативы;**
- **взаимоуважения и доверия;**
- **честности и принципиальности;**
- **сотрудничества и взаимодействия;**
- **самосовершенствования.**

Для реализации этого направления в школе составлена программа «Растим патриотов», цель которой – формирование у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуру межнационального общения, правовую культуру.

3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за учащимися на старшей ступени обучения можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по воспитательной программе «Найти себя».

Формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитание толерантности – является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса в современном обществе.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной

программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества - **консультирование родителей педагогами и психологами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована **работа психологической службы (психолог)** с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся (проводился в 2017-2018 учебном году) позволяет сделать следующие выводы:

- количество родителей, имеющих высшее образование - 19 человек (30 % от общего количества родителей);
- 39% родителей обучающихся - служащие, а 41% - рабочие;
- 5% родителей занимаются предпринимательской деятельностью;
- 15% родителей – не работают.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый **охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен**. В современной образовательной практике **приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям**. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей.

3.2.3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

В школе существует система работа с одаренными детьми, которая требует коррекции на данный момент, так как в настоящее время достижения наших учащихся в интеллектуальной деятельности находятся на недостаточном уровне.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах:

Учебный год	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
2016 - 2017	71	5	4	0
2017 - 2018	70	12	9	1

Обучающимся, имеющим высокую мотивацию, нужно обеспечить все условия для развития и применения способностей, наличие общедоступных информационных ресурсов, в том числе в электронном формате, применение современных технологий.

Важно представить каждому обучающемуся возможность достижения уровня знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне;

предоставить каждому учащемуся возможность достижения любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена

- развитием системы специализированных предметных курсов во внеурочное время,
- развитием системы предметных соревнований и конкурсов,
- организации исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.

Чтобы обеспечить новый уровень образования, в настоящее время надо направить свои усилия на формирование у детей способности:

- самостоятельно добывать, анализировать и критически осмысливать полученную информацию,
- тщательно обдумывать принимаемые решения,
- четко планировать действия,
- умело работать не только индивидуально, но и в команде.

Во всех сферах жизни общества есть потребность в одаренных творческих людях. Требуется особый подход к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящим, имеющим способности выше средних, которые необходимо направить на формирование свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся.

Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, помочь этим способностям реализоваться.

Необходимо овладеть методами выявления и оценивания достигнутого ребенком уровня психического развития на начало обучения (стартовые возможности), темпа его продвижения в процессе обучения, индивидуальной направленности его развития.

3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад. Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость реализации Программы «В школу за здоровьем», которая в свою очередь определяет основные направления деятельности школьного коллектива. Программа «В школу за здоровьем», консолидирует усилия педагогов, администрации, психолога, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В 2017-2018 учебном году из 67 учащихся здоровыми являются 26 (39% учащихся), имеют отклонения в здоровье – 41 (61%), в том числе 2 человек (3%) – дети-инвалиды.

По результатам проведенного медицинского обследования учащихся школы наиболее распространенными являются следующие заболевания:

- нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью в школе разработана программа «В школу за здоровьем»: работают спортивные

секции, проводятся школьные спортивные соревнования.

Мы осознаем, что проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только учителями физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо реализовывать в программе развития школы следующие направления:

медицинское,
просветительское,
психолого-педагогическое,
спортивно-оздоровительное,
диагностическое,
технологическое (здоровьесберегающие технологии).

3.2.5. Информатизация образовательного процесса

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к Интернету учебных кабинетов; педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: владение ИКТ-компетенцией на недостаточном уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств и Интернет-ресурсов в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой.

Для решения данных проблем необходимо активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины, обновить методические основы и повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

3.3. Создание условий развития образования в школе

3.3.1. Кадровая политика.

Становление педагогической деятельности в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры отдельных членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Насущной задачей становится работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации и оценивании проектной и исследовательской деятельности учащихся.

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в РИРО, РГУ. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Для обеспечения повышения квалификации по всем требуемым направлениям, возможно, следует активнее использовать вебинары, дистанционное обучение на альтернативных интернет-ресурсах.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

За последние 3 года учителя становились победителями и лауреатами муниципального конкурса

«Самый классный классный» (Комракова Т.А., Ерашова Ю.В., Власкина М.В.).

В 2015-16 учебном году Устинкина С.А., учитель математики, заняла второе место в районном конкурсе «Учитель года 2016».

В 2015-16 учебном году Гонтарь С.И., учитель физики, математики, информатики стала победителем муниципального конкурса «Учитель года 2016».

3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей.

3.3.3. Развитие внешних связей школы

МБОУ «Инякинская СОШ» функционирует как общеобразовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования села и районного поселка (библиотеки, ДК, музеи, ДЮСШ «Арена», МБУ ДО «Родник»), здравоохранения, милиции, ФСК.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве со специалистами Шиловского ИМЦ, РИРО, РГУ.

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в оптимизации, систематизации и развитии.

В связи с недостаточным ресурсным обеспечением, школа не может пригласить для консультации специалистов, направить педагогов на курсы повышения квалификации по всем необходимым школе направлениям деятельности, участвовать в мероприятиях, предлагаемых учреждениями развития образования очно.

3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Имеющееся в школе ресурсное обеспечение пока недостаточно.

Например:

- в школе нет спортивного зала, соответствующего требованиям ФГОС;
- в предметных кабинетах недостаточно оборудования;
- не все учебные кабинеты оборудованы интерактивными комплексами;
- недостаточно учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для занятий во внеурочное время.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного

гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Инякинская СОШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2015-2018 гг., ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы, позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Инякинская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы заключается в формировании многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовке молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

4.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) светский характер образования;

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа обеспечивает три уровня общего образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании».

Начальное общее образование (второй уровень, 1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (третий уровень, 5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (четвертый уровень, 10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

4.6. Концепция развития воспитательной системы школы

4.6.1. Актуальность идеи.

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование **базовой культуры личности**. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации.

В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

4.6.2. Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы.

Воспитательная система школы - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования воспитания.

Цель воспитательной системы «Школьная страна» - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной к самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации.

Приоритетные направления базовой культуры:

- культура жизненного самоопределения,
- интеллектуальная культура,
- нравственная и культура общения,
- демократическая и правовая культура,
- культура здорового образа жизни, экологическая культура.

Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности:

- владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности;
- обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности; способность сделать моральный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом;
- осознание себя гражданином своего государства, обладание основами демократической и правовой культуры;
- осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

Каждое из этих качеств предполагает наличие у человека определенного уровня знаний, практических умений, навыков и сформированных привычек.

Реализуя воспитательную систему "Школьная страна", школа создает необходимые условия для формирования и развития названных выше качеств у детей и взрослых, эффективно содействует их актуализации и проявлению.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

1. Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.

2. Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

3. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".

Воспитательная система школы «Школьная страна» реализуется в проектах:

- **«Растим патриотов»**
- **«В школу за здоровьем»**
- **«Тропинка к своему Я»**
- **«Психологическая азбука»**

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению базовой культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для овладения базовой культуры как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

Задачи воспитания	Программа
Формирование культуры общения и взаимоотношений	"Тропинка к своему Я»
Формирование культуры жизненного самоопределения	«Психологическая азбука»

Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни	"В школу за здоровьем"
Формирование правовой культуры и культуры демократии	"Растим патриотов "

4.6.3. Ожидаемые результаты.

- Создание структурированного образовательного пространства.
- Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решить личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общественными духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивации к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.
- Установка на здоровый образ жизни.

Основные мероприятия по реализации

Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области на 2019 - 2024 годы

1. Совершенствование содержания и технологий образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none">Исследовательские методы обученияТехнология проектного обученияЛекционно-семинарско-зачётная система обученияТехнология использования игровых методовИнформационно-коммуникационные технологииЗдоровьесберегающие технологииТехнология проблемного обученияТехнология коммуникативного обученияТехнология активных и интерактивных методов обучения	2019-2023	заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
	Организационное обеспечение		
Внедрение ФГОС среднего общего образования.	1. Создание рабочей группы по введению ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в рамках регионального эксперимента.	январь 2020	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
	2. Назначение школьного координатора по внедрению в ФГОС СОО.	январь 2020	Директор школы
	3. Разработка плана-графика по введению ФГОС СОО, включающего план-график повышения квалификации работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года.	январь 2020	Директор школы
	4. Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС СОО.	апрель 2020	зам. директора по УВР
	5. Включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов СОО.	2019 –2020	Директор школы, зам. директора по УВР
	6. Приобретение УМК, методической литературы по ФГОС СОО.	май-июль 2020	Директор, главный бухгалтер

7. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО.	апрель 2020	заместитель директора по УВР
8. Проведение школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальными учебными действиями.	2019-2024	заместитель директора по УВР
9. Обеспечение доступа к информационным ресурсам всем педагогическим работникам.	2019-2024	заместитель директора по УВР
10. Обеспечение доступа к информационным ресурсам всем обучающимся.	2019-2024	заместитель директора по УВР
11. Оптимизация модели организации внеурочной деятельности.	2020	зам. директора по УВР
12. Разъяснительная работа с родителями учащихся по ФГОС СОО нового поколения.	2020	зам. директора по УВР
13. Обеспечение учащихся 10-11 классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС СОО нового поколения.	2019-2024	директор школы
14. Включение в план внутришкольного контроля выполнение требований ФГОС СОО.	2019-2024	администрация школы
15. Контроль за приобретением УМК научно-методической литературы по ФГОС СОО.	2019-2024	директор школы
16. Проведение мониторинга выполнения плана работы по реализации основной образовательной программы ОО, СОО.	постоянно	зам. директора по УВР
17. Анализ и корректировка плана методической работы, обеспечивающий ФГОС ОО, СОО.	по итогам каждого года	администрация школы
18. Анализ работы ОУ по введению ФГОС СОО.	2022	зам. директора по УВР
Финансово-экономическое обеспечение		
Внесение изменений и дополнений в разработанные локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ по внедрению ФГОС СОО.	2020	администрация школы
Нормативно-правовое обеспечение		
1. Разработка нормативной базы соответствующей ФГОС СОО (цель образовательного процесса, задачи).	2020	Директор школы, заместитель директора по УВР
2. Разработка режима занятий, обеспечивающего выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС СОО.	2020	администрация школы
3. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования.	апрель-май 2020	Рабочая группа по внедрению ФГОС СОО
4. Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта	до июня 2020	учителя -- предметники

5. Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации для четвертого уровня образования (10-11 классы).	до мая 2020	Рабочая группа по внедрению ФГОС
6. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения.	январь 2020	администрация школы
7. Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.	до мая 2020	Рабочая группа по внедрению ФГОС СОО
8. Разработка плана методической работы в школе, обеспечивающего поэтапное сопровождение введения ФГОС СОО.	до мая 2020	заместители директора по УВР, руководители ШМО
9. Разработка карты самоанализа ОУ по соответствию условий требованиям ФГОС СОО.	до мая 2020	зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение		
1. Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП СОО в школах в соответствии с графиком перехода на ФГОС.	апрель-май 2020 г.	Администрация школы
2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года в связи с введением ФГОС СОО.	2020	Администрация школы
3. Обеспечение участия работников ОУ в районных и областных мероприятиях по повышению квалификации.	2019-2024 г	Заместитель директора по УВР
4. Тарификация работников ОУ, издание приказов, сопровождающих тарификацию работников ОУ.	2019-2024 г	Директор школы
5. Установочный семинар-совещание о внедрении ФГОС СОО.	август 2020	директор школы
6. Мастер-классы, площадки успешности по вопросам внедрения ФГОС СОО.	2019-2024	учителя – предметники
Информационное обеспечение		
1. Предоставление информации на сайте о внедрении ФГОС среднего общего образования.	сентябрь 2020 г.	Отв. за ИКТ
2. Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Введение ФГОС среднего общего образования».	сентябрь 2020 г.	Администрация школы
3. Разъяснительная работа среди родительской общественности о внедрении ФГОС СОО на общешкольных родительских собраниях.	до 01.09.2020г	Администрация школы
4. Размещение на сайте ОУ плана-графика внедрения ФГОС СОО.	апрель, май 2020 г.	Отв. за ИКТ
Материально-техническое обеспечение		
1. Разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	до 01.08.2020г	Администрация школы
2. Приобретение методической литературы	2019 –	Библиотекарь, учителя.

	по ФГОС среднего общего образования	2020г.	
	3. Анализ программного обеспечения и УМК на соответствие их требованиям ФГОС СОО.	февраль 2022 г.	Зам. директора по УВР

2. Реализация комплексных проектов.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе	1. Педсовет на тему «Система гражданского, правового и патриотического воспитания в школе»	февраль 2020г.	зам.директора по ВР
	2. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	Апрель 2020г.	зам.директора по ВР
	3. Пополнение пакета методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания	2019-2024	зам.директора по ВР
	4. Продолжение работы по воспитательной программе «Растим патриотов»	2019-2024 г.г.	зам.директора по ВР
	5. Продолжение поисковой работы по сбору материала о выпускниках школы	весь период	учитель истории
	6. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	7. Регулярное проведение классных часов гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений	1. Работа по воспитательным программам «В школу за здоровьем», «Тропинка к своему Я», «Психологическая азбука»	2019-2024	зам. директора по ВР
	2. Создание картотеки материалов по проведению классных часов духовно-нравственной направленности	до 2023 г.	зам. директора по ВР
	3. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение Шиловского краеведческого музея, филармонии, театра драмы, ТЮЗа, музеев области и страны	ежегодно	зам.директора по ВР
	4. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	ежегодно	зам.дир. по ВР
	5. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	6. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления	сентябрь 2020г.	зам.дир. по ВР
	10. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - выборы председателя ученического самоуправления, - конкурсы «А ну-ка, парни!», «На балу у Золушки» - День дублера - Новогодний бал - День делового человека и др.	весь период	зам. дир. по ВР кл.руководители
И о д е р ж к а	1. Работа по воспитательной программе «Я	2019-2024	зам.директора по ВР кл.руководители

	ученик»		
	2. Организация и проведение ежегодных предметных олимпиад во 2-11 классах	ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
	3. Регулярное проведение театрализованных праздников и обрядов: «Масленица», «Золотая осень» и др.	ежегодно	зам. дир. по УВР
	4. Участие в муниципальных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	ежегодно	зам.дир. по ВР
	5. Пополнение школьного фонда авторского творчества (видео-аудиозаписи, печатные издания)	ежегодно	зам. дир. по ВР
	6. Проведение проектных недель.	ежегодно	зам.дир по УВР
	7. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УВР
Информатизация образовательного процесса	<p>Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:</p> <p>1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники.</p> <p>2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения.</p> <p>3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет.</p> <p>4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам.</p> <p>5. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники. • Приобретение web- видеокамер • Обеспечение доступа в Интернет рабочих мест в кабинетах № 10, 5, кабинете завуча, кабинетах начальной школы. • Настройка единой локальной сети в ОУ; <p>6. Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся.</p>	В течение срока реализации Программы	Директор, главный бухгалтер, завхоз
	<p>Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ</p> <p>1. Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов.</p> <p>2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем.</p> <p>3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ</p> <p>4. Планирование работы творческой группы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ- компетенции.</p> <p>5. Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ:</p>	В течение срока реализации Программы	руководители ШМО, учителя информатики

	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы компьютерной грамотности • Дистанционные курсы <p>6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах.</p> <p>7. Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.</p> <p>8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации.</p> <p>9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ.</p>		
	<p>Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</p> <p>1. Работа школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Работа школьного сайта</p>	Январь 2019-апрель 2024	Директор школы, зам. директора по УВР
	<p>Аналитическая деятельность</p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе</p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе</p> <p>Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП</p> <p>Мониторинг сформированности ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса</p>	ежегодно	зам. директора школы
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Медицинское направление:</p> <p>1. Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.</p>	ежегодно	фельдшер
	2. Проведение диспансеризации учащихся школы.	ежегодно	фельдшер
	3. Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.	ежегодно	фельдшер
	4. Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	ежегодно	фельдшер
	5. Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	ежегодно	фельдшер
	6. Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	ежегодно	фельдшер
	7. Анализ посещаемости и пропусков занятий	ежегодно	заместитель

по болезни.		директора
8. Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	ежегодно	директор
9. Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	ежегодно	учителя, завхоз
10. Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	ежегодно	заместитель директора по УВР
11. Постоянный контроль за школьной столовой.	ежегодно	директор школы
Просветительское направление		
1. Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	ежегодно	заместитель директора по ВР
2. Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	ежегодно	администрация школы
3. Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	ежегодно	администрация школы
4. Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	2020-2021	заместители директора
5. Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	ежегодно	заместители директора
6. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	ежегодно	заместитель директора
7. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	ежегодно	учителя-предметники
Психолого-педагогическое направление		
1. Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ежегодно	администрация школы
2. Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-	ежегодно	психолог школы, фельдшер, классные руководители

	физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.		
	3. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	ежегодно	психолог школы
	4. Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	ежегодно	учителя-предметники
	Спортивно-оздоровительное направление		
	1. Организация спортивных мероприятий.	ежегодно	учителя физической культуры
	2. Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	ежегодно	заместитель директора по ВР
	3. Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	ежегодно	заместитель директора
	Диагностическое направление		
	Мониторинг состояния здоровья детей.	ежегодно	зам. дир. по ВР, медработник
	Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.		
	1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2019-2024	зам.дир. по ВР, медработник
	2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2019-2024	зам.директора по УВР
	3. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2019-2024	классные руководители, учителя-предметники
	4. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по здоровому образу жизни.	2019- 2024	зам.директора по ВР
	5. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2019- 2024	медработник
	6.Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2019- 2024	зам.директора по ВР
	7. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2019- 2024	психолог

3. Создание условий развития образования в школе

Повышение профессионального мастерства учителей-предметников	1. Наличие критериев стимулирующих выплат, мотивирующих педагогов на повышение квалификации	2019 г.	администрация школы
	2. Организация месячника методического мастерства педагогов (открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы)	с 2019 г.	зам. директора по ВР

	3. Регулярное проведение профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: - «Самый классный классный»	весь период	зам.директора по ВР
	4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, педагогов занятий внеурочной деятельности на ШМО	ежегодно	руководители ШМО
	5. Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	ежегодно	заместители директора по УВР, психолог
	6. Пополнение электронного «Портфеля достижений учителя»	ежегодно	заместители директора по УВР
	7. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по УВР
	9. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
Развитие материально-технической базы	Приобретение компьютеров для кабинета информатики; Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса; обеспечение всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями, Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов для занятий по направлениям, проектной деятельности и творчества детей во внеурочное время. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.	2019-2024	директор школы