

## **Публичный отчет о деятельности МБОУ «Инякинская СОШ» за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году школа работала над внедрением в учебно-воспитательный процесс Федеральных Государственных Образовательных Стандартов нового поколения, которые являются реальным механизмом выхода системы образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества.

Педагогический коллектив школы сосредоточил свои силы и знания на то, чтобы учебно-воспитательный процесс проходил в школе эффективно, на высоком теоретическом и методическом уровне, вооружил учащихся хорошими знаниями, оказывал помощь учащимся в развитии интересов и способностей.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Конституцией РФ, Федеральными Государственными Образовательными Стандартами нового поколения, Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Концепцией образования Рязанской области, локальными актами, Методическими письмами и рекомендациями областного и районного УО, внутренними приказами.

В процессе достижения основной цели – развития учащихся, и на основании анализа работы школы за 2020-2021 учебный год решались образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- доступность и качество образования;
- создание условий для полноценного развития детей и подростков
- формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии;
- развитие культуры, нравственности учащихся;
- воспитание гражданина России, уважающего историю своей страны и ее культуру;
- сохранение здоровья детей.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- совершенствование нормативно- правовой базы школы;
- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

На основании этих задач и на основании анализа работы школы была утверждена методическая проблема школы «Внедрение ФГОС в учебно-воспитательный процесс школы».

В течение 2020-2021 учебного года эти задачи решались в процессе рационального использования базисного учебного плана, создания программ для новых курсов, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, его научно-методического, материально-технического обеспечения, повышения педагогического мастерства и обозначенных реализационных мер Программы развития.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2021-2022 у.г. по разделам:

- управленческая деятельность;
- вариативность содержания образования;
- методическая работа;
- воспитательная система школы;
- инспекционно-контрольная деятельность и др.

Особое внимание администрация школы уделяет инспекционно-контрольной деятельности. Цели, содержание, формы и методы контроля глубоко продумываются и планируются, исходя из анализа предыдущего года.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние преподавания элективных курсов;

- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения ученической и школьной документации;
- выполнение учебных программ;

- выполнение инструкций по технике безопасности;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Формы контроля, используемые в 2021-2022 учебном году:

Тематический контроль: режим работы в 1 классе, смотр кабинетов, работа объединений дополнительного образования, работа классных руководителей, здоровьесберегающие технологии.

Комплексный контроль: классно-обобщающий в 4 и 9 классах; преемственность обучения между ступенями.

Персональный контроль: состояние преподавания элективных курсов в 9 классе и состояние подготовки к ГИА в 9, 11 классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение документации;
- проверка знаний уч-ся /срезы, контрольные работы/;
- анкетирование;
- анализ собранной информации.

Администрация школы посещает уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Методы и приемы, формирующие прочные знания учащихся.
  2. Система работы учителя по организации обратной связи на уроках.
  3. Организация самостоятельной работы учащихся.
  4. Работа учителя по плану самообразования
- и другие.

Результаты проверок отражены в справках, обсуждаются на совещаниях и педсоветах.

В 2021-2022 учебном году на совещаниях при директоре обсуждались следующие вопросы:

1. Охрана труда в школе.
2. Режим работы 1 класса.
3. Работа объединений дополнительного образования.
4. Итоговая аттестация в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ.
5. Итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ.
6. Преемственность обучения.
7. Итоги классно-обобщающего контроля.
8. Итоги районных контрольных работ и другие.

Проведено три тематических педсовета:

1. Пути совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС.
3. Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия.

Ведется совместная работа с педколлективами филиалов, расположенных в с. Тырново и Аделино.

На базе школы организованы 4 ММО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математики, физики и информатики и классных руководителей.

Исходя из анализа управленческой деятельности можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года в основном выполнены. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. В основном все намеченные мероприятия выполнены.

Вместе с тем можно выделить трудности и недостатки, которые встречаются при управлении:

- нормативно-правовая база школы нуждается в постоянном обновлении и совершенствовании;
- не все учебные предметы были охвачены контролем;

Отсюда вытекают следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы школы.
2. Совершенствовать инспекционно-контрольную деятельность школы.

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе на конец 2021-2022 учебного года 10 классов-комплектов. Всего в школе обучается 55 учащихся.

Начальное звено - 4 класса-комплекта. Количество учащихся – 21.

1 класс – 5 учеников

2 класс – 2 ученика

3 класс – 9 учеников

4 класс – 5 учеников

На второй ступени 5 классов-комплектов с количеством учащихся – 33.

5 класс – 9 учеников

6 класс – 5 ученика

7 класс – 6 учеников

8 класс – 8 учеников

9 класс – 5 учеников

На третьей ступени – 1 класс-комплект с количеством учащихся – 1.

11 класса – 1 ученик.

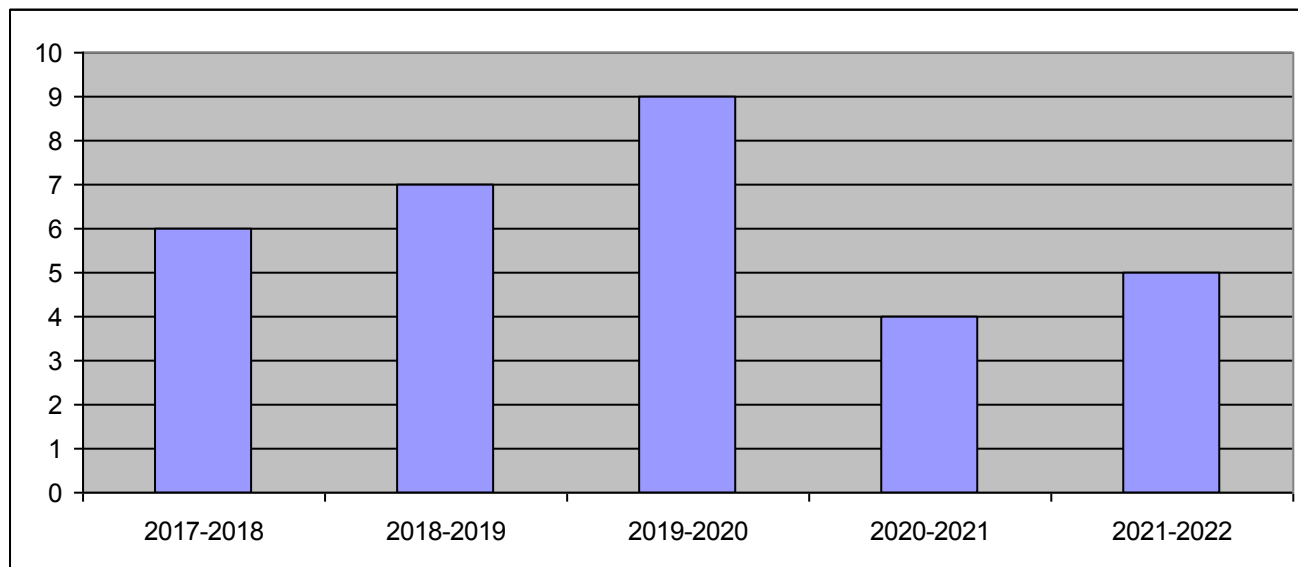
В связи с ухудшением демографической ситуации в селе, контингент учащихся по школе снижается.

	<b>2017-2018</b> уч.год	<b>2018-2019</b> уч.год	<b>2019-2020</b> уч.год	<b>2020-2021</b> уч. год	<b>2021-2022</b> уч. год
1 ступень	25	29	28	26	21
2 ступень	35	37	28	27	33
3 ступень	5	4	5	4	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>55</b>

Отчисленных за неуспеваемость нет.

Налажен регулярный подвоз детей из сел Дубровка (4 учащихся), Полтавка (3 учащихся), С-Сергиевка (7 учащихся), а также детей из удаленных частей с. Инякино.

Динамика наполняемости 1 класса



Для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание. Родители ознакомлены со ст.67 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом МБОУ «Инякинская СОШ».

Анализ комплектования 10-х классов показывает, что у учащихся 9-х классов наметилась тенденция на выбор профильного обучения в ССУЗах.

Учебные годы	Количество учащихся в 9 классе	Остались в школе в 10 классе	ССУЗы
2017-2018	6	2 (33%)	4 (67%)
2018-2019	10	3 (30%)	5 (50%)
2019-2020	7	1 (14%)	4 (57%)
2020-2021	5	0	4 (80%)
2021-2022	5	1	4 (80%)

Все выпускники 2021-2022 учебного года получили аттестаты.

Учебные Годы	9 класс		11 класс	
	всего учащихся	аттестат с отличием	всего учащихся	медаль
2017-2018	6	-	3	-
2018-2019	10	2	2	-
2019-2020	7	0	2	1
2020-2021	5	0	3	1
2021-2022	5	0	1	1

Для улучшения качества знаний по основным дисциплинам и для подготовки учащихся для поступления в ВУЗы даны дополнительные часы из вариативной части по следующим предметам:

№п/п	Учебные предметы	Класс	К-во доп. ч.
1.	Русский язык	1, 2, 4, 7, 8, 11	7
2.	Родной язык	3, 5, 9	1,5
3.	Математика	1, 2, 3, 5, 6	5
4.	Алгебра	7, 8, 9	3
5.	Литература, литературное чтение	4, 11	2
6.	Родная литература, литературное чтение на родном языке	3, 5, 9	1,5

7.	Информатика	6, 11	2
8.	Обществознание	5, 11	2
9.	Биология	7	1
10.	История	11	1
11.	Физика	11	1

Проанализировав работу по осуществлению среднего общего образования, можно сделать вывод, что учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты.

Отчислений детей нет.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год выполнены, но ряд проблем все так же остается не до конца решенными:

- не все учебные кабинеты укомплектованы учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Поэтому задачи на 2022-2023 учебный год остаются прежними:

1. Осуществлять постоянный контроль за исполнением Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, в части соблюдения социально-гарантированного образования в школе.

2. Продолжать работу по созданию условий для полноценного развития детей и подростков, работать над пополнением учебно-наглядного комплекса.

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Особое внимание администрация школы, МС школы уделяет управлению качеством образования. В школе ведется мониторинг итоговых и промежуточных аттестаций учащихся, районных контрольных работ, а также качественной успеваемости по предметам и по классам по итогам учебных четвертей и года.

Для организации мониторинга качества образования используются различные технологии:

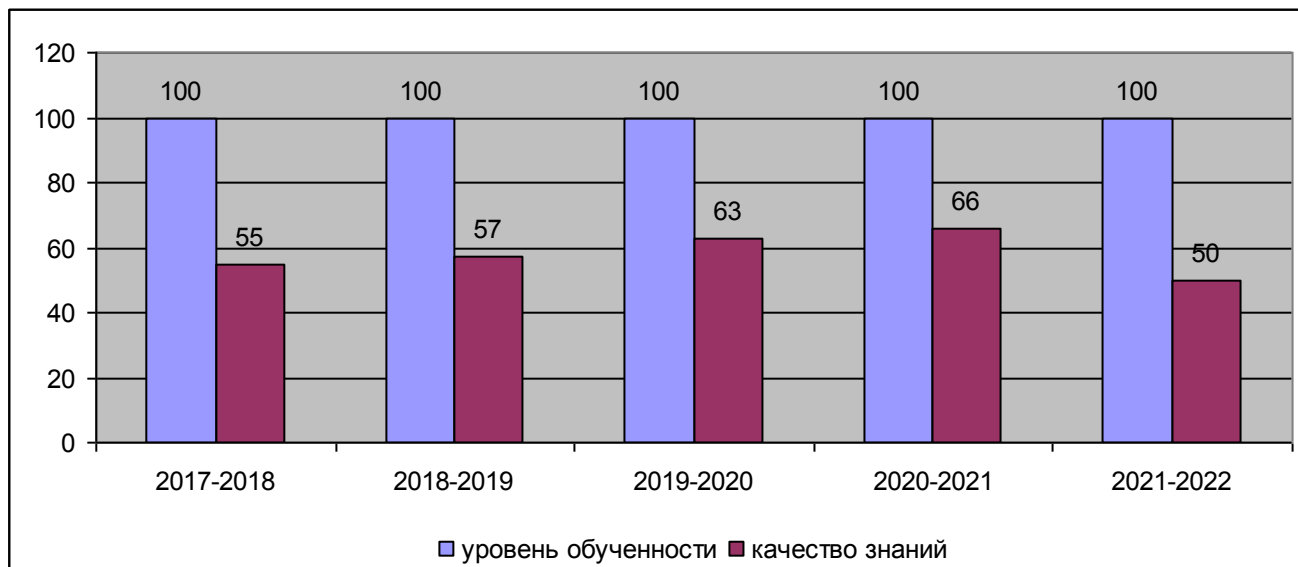
- графический анализ итоговых результатов;
- математический анализ результатов контрольных работ, срезовых работ, итоговой аттестации и промежуточного контроля;
- сравнительный анализ результатов года по предметам.

Целенаправленная работа школы по формированию у школьников положительной мотивации к учению позволила добиться стабильного качества образования.

### Результаты учебного года.

2021-2022 учебный год закончили 55 учащихся, аттестовывались 50 учеников со 2 по 9, 11 класс. На отлично закончили учебный год 4 учащихся – 8%. На «4» и «5» закончили учебный год 21 ученик – 42%.

В целом качество знаний учащихся в 2021-2022 учебном году составило 50%. Успеваемость составляет 100%.



### 1 СТУПЕНЬ

На начальной ступени обучения 4 класса-комплекта. Всего 21 ученик. Все классы обучаются в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами. За 2021-2022 учебный год аттестован учащихся 2-4 классов. Закончили учебный год на «отлично» 3 учеников – 19%; на «4» и «5» – 6 учащихся – 38%. Качество знаний учащихся 2-4 классов составляет 56%. Уровень обученности – 100%.

Сравнительный анализ качества знаний уч-ся 2-4 классов показывает, что лучшим по качеству знаний (100%) является 4 класс – учитель: Агапкина Н.Н.

Уровень качества знаний в 2021-2022 учебном году на 1 ступени.

2 класс – 50%  
3 класс – 38%  
4 класс – 100%

По всем предметам в 1-4 классах учебный материал пройден. В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ обучения и образования по русскому языку, математике и технике чтения. Мониторинг проводился в начале года, в январе и в мае.

Итоги административных работ по математике в 2-4 классах.

Класс	всего уч-ся	Полугодовой контроль			Годовой контроль			Ф.и.о. Учителя
		Вып. работу	Кач-во знан. %	Уро-вень об. %	Вып. работу	Кач-во знан. %	уро-вень об. %	
2	2	2	50	50	2	50	100	Стенищева Е.В.
3	9	9	33	78	8	50	100	Апалина Г.И.
4	5	5	100	100	3	67	100	Агапкина Н.Н.

С итоговым контролем по математике справились 100% учащихся.

Итоги административных работ по русскому языку в 2-4 классах

класс	Всего уч-ся	Полугодовой контроль			Годовой контроль			Ф.И.О. учителя
		Вып. работу	Кач-во знан.	Уровень обуч. %	Вып. работу	Кач-во знан.	Уров. обуч %	

2	2	2	50	50	2	0	50	Стенищева Е.В.
3	9	7	29	100	9	56	100	Апалина Г.И.
4	5	5	60	100	5	40	100	Анапкина Н.Н.

С итоговым контролем по русскому языку справились 94% учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе за 3 года.

Класс	2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г	
	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Успеваемость	Кач-во знаний %	Успеваемость	Кач-во знаний %
2	100	83	100	62,5	100	50
3	100	100	100	100	100	33
4	100	0	100	100	100	100

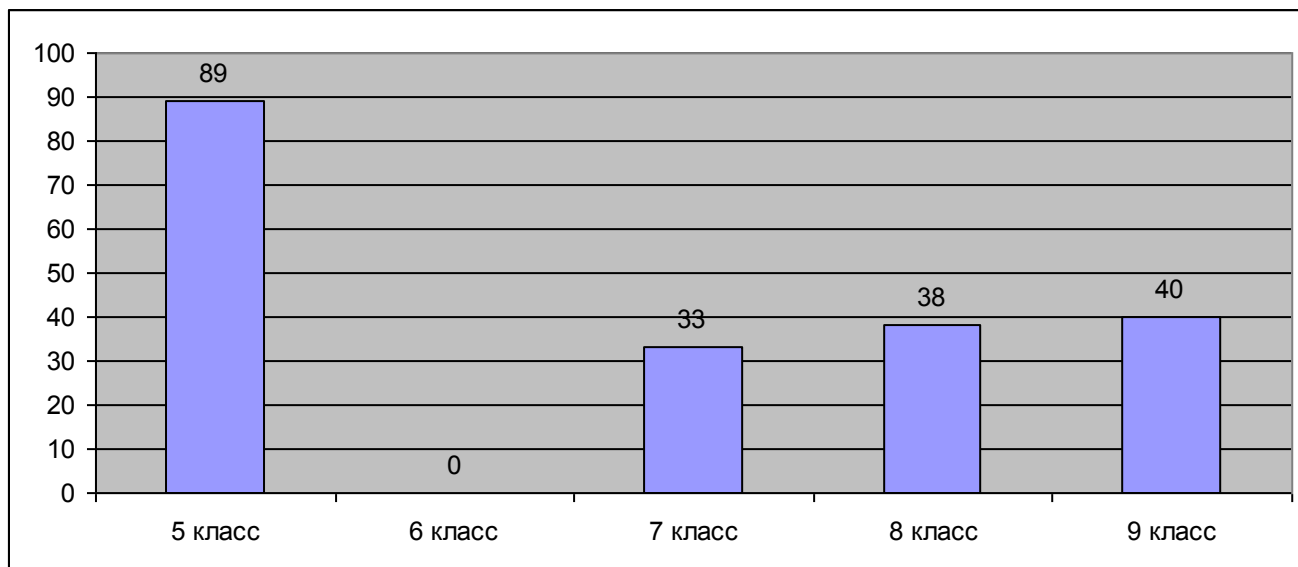
Анализ успеваемости в начальной школе показывает необходимость повысить работу над следующими темами:

- математика – вычислительные навыки при решении примеров, нахождение периметра, письменное умножение трехзначного числа на однозначное, сравнение именованных единиц измерения длин, порядок действий.
- русский язык – правописание проверяемой безударной гласной, правописание непроверяемой безударной гласной, правописание ча-ща, жи-ши, пропуск и замена букв, безударные окончания имен прилагательных.
- чтение – работа над темпом чтения, правильностью чтения и выразительностью.

## 2 СТУПЕНЬ

В 2021-2022 учебном году вторую ступень закончили 33 учащихся. На «5» - нет учеников. На «4» и «3» - 15 человек (45%). Качество знаний учащихся 5-9 классов составляет 45%. Успевают все.

Уровень качества знаний учащихся 5-9 классов по итогам года (%)



Данная диаграмма показывает, что качество знаний учащихся второй ступени находится в 5 классе на высоком уровне, в 6 – 8 классах – на низком уровне.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам.

Анализ срезовых и контрольных работ показывает, что учащиеся в основном овладели ЗУН, соответствующие программе.

## 3 СТУПЕНЬ

На третьей ступени всего 1 учащийся. На «5» - 1 учащийся (100%).

Уровень качества знаний учащегося 11 класса по итогам года – 100%

### Итоги промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета школы в 5-8, 10 классах были запланированы следующие экзамены:

5 класс – математика

6 класс – математика

7 класс – русский язык, география

8 класс – математика, английский язык

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Число учащихся, сдавших экзамен	Качество знаний за год в %	Качество знаний на экзамене в %
1.	Давыдова Н.А.	Математика	5	9	89	78
2.	Устинкина С.А.	Математика	6	4	50	0
3.	Антипова Н.В.	Русский язык	7	6	67	0
4.	Жарикова В.Н.	География	7	6	50	50
5.	Устинкина С.А.	Математика	8	8	37	25
6.	Комракова Т.А.	Английский язык	8	8	75	75



Анализ результатов показал, что знания по предметам, полученные за год, подтвердили не все учащиеся. На экзаменах учащиеся 6 класса по математике, учащиеся 7 класса по русскому языку, учащиеся 8 класса по математике показали более низкие результаты, чем по итогам учебного года.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике, литературе в форме ОГЭ и ГВЭ.

#### Результаты ГИА по русскому языку

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»
Антипова Н.В.	5	5	1	2	2	0	60%

Результаты экзамена показали достаточно хороший уровень качества знаний – 60%.

#### Результаты ГИА по математике

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»
Устинкина С.А.	5	5	0	0	4	1	0

Результаты экзамена показали низкий уровень обученности – 80%, низкий уровень качества знаний – 0%. С учетом пересдачи: уровень обученности – 100%.

#### Результаты ГИА по обществознанию

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»
Колдина Н.С.	5	4	0	1	3	0	25

Результаты экзамена показали высокий уровень обученности – 100%, низкий уровень качества знаний – 25%.

#### Результаты ГИА по географии

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»
Жарикова В.Н.	5	2	0	2	0	0	100%

Результаты экзамена показали высокий уровень обученности – 100%, хороший уровень качества знаний – 100%.

#### Результаты ГИА по информатике

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»
Гонтарь С.И.	5	1	0	0	1	0	0

Результаты экзамена показали высокий уровень обученности – 100%, низкий уровень качества знаний – 0%.

#### Результаты ГИА по литературе

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»
Антипова Н.В.	5	1	0	1	0	0	100%

Результаты экзамена показали высокий уровень обученности и качества знаний – 100%.

Почти все учащиеся подтвердили свои знания по русскому языку, обществознанию, литературе. По математике и информатике результат снижен.

Вывод: Более объективно отнестись к оценки знаний учащихся.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11 класса сдавали экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, географии в форме ЕГЭ.

#### Результаты ГИА по русскому языку

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	Средний балл	Обученность
Антипова Н.В.	1	1	87	100%

Результаты экзамена показали достаточно хороший уровень качества знаний – 100%.

#### Результаты ГИА по математике (профиль)

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	Средний балл	Обученность
Давыдова Н.А.	1	1	74	100%

Результаты экзамена показали достаточно хороший уровень подготовки.

#### Результаты ГИА по обществознанию

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	Средний балл	Обученность
Колдина Н.С.	1	1	74	100%

Результаты экзамена показали достаточно хороший уровень подготовки.

## Результаты ГИА по географии

Ф.и.о. учителя	Количество учащихся в классе	Сдавало	Средний балл	Обученность
Жарикова В.Н.	1	1	66	100%

Результаты экзамена показали достаточно хороший уровень подготовки.

Учащийся подтвердил свои знания по всем предметам.

Выводы: Учителя хорошо подготовили выпускника в ГИА.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Общеобразовательная школа, как развивающая система, определяет направления образования на основе анализа своей деятельности, оценки уровня и результатов реализации социального заказа государства, родителей, социума.

Базовый компонент образования может дать ребенку все средства для определения самого себя, но он не учитывает способности ребенка и его склонности к другим занятиям. Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части в нашей школе используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях базисного учебного плана: русский язык в 1-2, 4, 7-8, 11 классах, математика в 1-3, 5-6 классах, литературное чтение, литература в 4, 11 классах, родной язык в 3, 5, 9 классах, литературное чтение на родном языке, родная литература в 3, 5, 9 классах, алгебра в 7-9 классах, информатика и ИКТ в 6, 11 классах, обществознание в 5, 11 классах, биология в 7 классе, история в 11 классе, физика в 11 классе, а также изучение курсов по выбору и элективных курсов в 11 классе.

№п/п	Учебные предметы	Класс	К-во доп. ч.
1.	Русский язык	1, 2, 4, 7, 8, 11	7
2.	Родной язык	3, 5, 9	1,5
3.	Математика	1, 2, 3, 5, 6	5
4.	Алгебра	7, 8, 9	3
5.	Литература, литературное чтение	4, 11	2
6.	Родная литература, литературное чтение на родном языке	3, 5, 9	1,5
7.	Информатика	6, 11	2
8.	Обществознание	5, 11	2
9.	Биология	7	1
10.	История	11	1
11.	Физика	11	1

### 1 СТУПЕНЬ

русский язык – 1 - 2, 4 классы

родной язык – 3 класс

математика – 1 - 3 классы

литературное чтение – 4 класс

литературное чтение на родном языке – 3 класс

## 2 СТУПЕНЬ

русский язык – 7, 8 классы  
 родной язык – 5, 9 классы  
 математика – 5, 6 классы  
 алгебра – 7 - 9 классы  
 обществознание – 5 класс  
 информатика – 6 класс  
 биология – 7 класс

## 3 СТУПЕНЬ

русский язык – 11 класс  
 литература – 11 класс  
 обществознание – 11 класс  
 физика – 11 класс  
 химия – 11 класс  
 информатика – 11 класс

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Результативность учебно-воспитательного процесса зависит от кадрового обеспечения школы. Педагогический коллектив нашей школы состоит из 14 учителей. Из них 12 учителей имеют высшее образование, 2 – среднее специальное.

72% учителей (10 чел.) имеют 1 квалификационную категорию, 2 учителя (14%) - высшую категорию, 14% учителей (2 чел.) соответствуют занимаемой должности. Три учителя имеют звание «Отличник народного просвещения». Четыре учителя награждены Грамотой Министерства просвещения РФ.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать профессиональные задачи, поскольку востребован не просто учитель- предметник, а педагог-исследователь, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2021-2022 учебном году школа работала над проблемой «Внедрение ФГОС в учебно-воспитательный процесс».

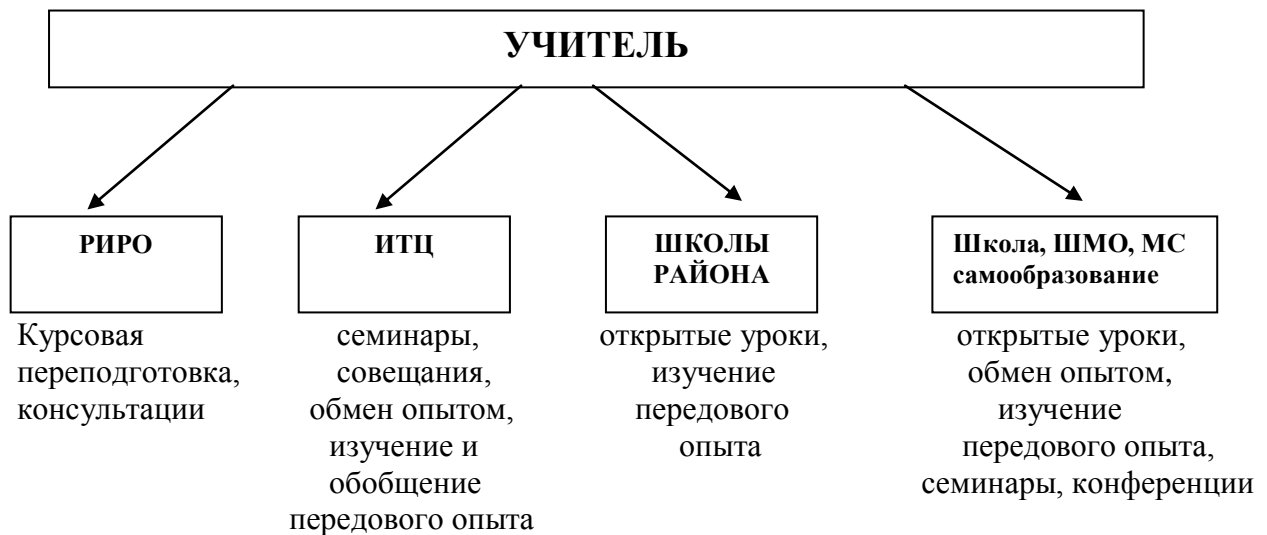
Были определены приоритеты:

1. Развитие программно-целевого подхода, проектной деятельности образования.
2. Работа по внедрению ФГОС в начальной школе.
3. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования.
4. Усиление социальной защиты всех участников образовательного процесса.
5. Создание единого образовательного пространства.
6. Развитие системы военно-патриотического, духовно-нравственного, физического развития детей.
7. Поддержка детских организаций.
8. Получение образования детьми с ограниченными возможностями.
9. Занятость детей в каникулярное время.

## Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения/школьные, районные/.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Работа учителей по самообразованию.
6. Предметные недели.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, семинаров.
9. Посещение уроков и анализ.
10. Организация и контроль курсовой подготовки.
11. Аттестация.

## СТРУКТУРА И ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ



В школе создан методический совет (МС). В него вошли директор школы, заместители директора, психолог, наиболее опытные учителя. В этом году на заседаниях МС рассматривались такие вопросы:

1. Проблемы преемственности начальной и средней ступеней обучения.
2. Законодательное обеспечение системы образования.
3. Организация работы по повышению педагогического мастерства.
4. О выполнении школьных программ и т.д.

На базе нашей школы следующие методические объединения (ШМО):

1. МО учителей начальных классов – руководитель Агапкина Н.Н., учитель начальных классов, первая категория.
2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Жилинская О.Ф., учитель русского языка и литературы, первая категория.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Гонтарь С.И., учитель математики, первая категория.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Проводя итоги работы МО в этом году, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные методическими объединениями в начале учебного года, были выполнены. Тем не менее, в новом учебном году необходимо усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, включать эти вопросы в планы самообразования; продолжить работу по преемственности между всеми ступенями обучения. Также в работе МО на следующий год следует обратить внимание на изучение методики работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие педагогического мастерства должно опережать уровень социального окружения. А это возможно при систематической работе педагога по самообразованию. Каждый учитель школы сам выбирает себе тему самообразования, указывает причину. Тема учителя связана с общешкольной темой. В планах по самообразованию указывается список литературы, определяется время на ее изучение, намечается план действий. Завершается работа по теме самообразования анализом и самооценкой эффективности выполненной работы. Результаты работы учителя заслушиваются на совещаниях.

В этом году было проведено 10 открытых уроков и 7 внеклассных мероприятий по предметам. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков.

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Работа со слабоуспевающими учащимися.
3. Самостоятельная работа, ее содержание и организация.
4. Классно - обобщающий контроль.
5. Применение ИКТ на уроках.
6. Проектная деятельность, ее цели и задачи.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя внедряют в практику приемы и методы личностно-ориентированного урока, здоровьесберегающих технологий. Большинство уроков по всем предметам проводится с применением ИКТ. Все учителя стараются спланировать уроки так, чтобы у учащихся создать эмоциональный настрой на работу.

Администрация школы регулярно принимает участие в семинарах и совещаниях руководителей школ и все передовое по возможности внедряет в работу школы. Члены педагогического коллектива принимают участие в работе предметных РМО, посещают открытые уроки учителей других школ.

Выводы:

Методическая работа школы и вытекающие из нее темы МО, темы самообразования соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году. Поставленные задачи в основном выполнены. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, принимавших участие в школьных, районных, региональной олимпиадах, имеются призеры и победители муниципального этапа ВсОШ. В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах («Живая классика», «Безопасное колесо», «Слово доброе посеять» и др.) и заняли там призовые места.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

### ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Усилить мотивацию учителей к применению инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании.
2. Продолжить работу по обобщению передового опыта.
3. Совершенствовать работу по осуществлению преемственности в преподавании.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
5. Внедрять проектную деятельность на уроках.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Одним из главных направлений деятельности школы является обеспечение прав детей и подростков на отдых, оздоровление, сохранение и укрепление здоровья, как в течение учебного года, так и в летний период. Задачи, поставленные школой в 2021-2022 учебном году, коллективом школы в основном выполнены.

Вопросы охраны здоровья детей рассматривались на совещаниях при директоре:

Сентябрь - охрана труда в школе; режим работы 1 класса; итоги месячника безопасности детей.

Октябрь - организация питания в школе.

Март - итоги медосмотра школьников.

Апрель - работа школы по сохранению здоровья школьников.

Май - организация летней оздоровительной площадки.

В течение года проводились следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- физкультминутки во время урока;
- спортивные мероприятия и дни здоровья;
- конкурсы рисунков, плакатов «ЗОЖ», сочинений о здоровом образе жизни

В школе оформлен стенд с рекомендациями, комплексами упражнений для формирования правильной осанки, для профилактики плоскостопия, для сохранения зрения.

Дни здоровья в школе проводились один раз в учебную четверть. Ежемесячно в школе проходило какое-нибудь спортивное мероприятие: веселые старты, легкоатлетический кросс осенью и весной, соревнования по минифутболу, соревнования по волейболу среди учащихся нашей школы.

Активное участие школа принимает в районных спортивных мероприятиях.

Ежегодно школа участвует в районном турслете.

Каждый год в школе учащиеся проходят медицинский осмотр.

Анализ результатов медицинского осмотра показал, что количество здоровых детей и детей, относящихся к подготовительной группе остается на прежнем уровне, количество детей, которые относятся к специальной группе уменьшилось.

На ухудшение здоровья детей влияют факторы внутришкольной среды: недостаточное освещение внутришкольных помещений, а также факторы общего характера: снижение жизненного уровня, ухудшение общего социально-экономического положения семей.

В 2021-2022 учебном году в школьной столовой питалось 100% учащихся.

Большое значение для сохранения здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни имеет соблюдение правил безопасности при организации труда и отдыха учащихся. В 2021-2022 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по охране труда и здоровья детей и педколлектива.

В учебном году издавались приказы по школе по охране труда и безопасности жизни и здоровья детей и коллектива. В течение учебного года своевременно проводились плановые и внеплановые инструкции с работниками и учащимися по охране труда. В школе был утвержден план противопожарных мероприятий на год и оформлены стенды:

«Умей действовать при пожаре», «Умей действовать при стихийных бедствиях» и др.

Школьной комиссией было проверено состояние условий труда в учебных кабинетах, спортзале, пищеблоке. В каждом кабинете имеется аптечка, обозначен порядок выхода из школы при эвакуации, но не во всех кабинетах соблюдены требования к норме освещения и учебной мебели.

Учителя школы постоянно планировали и проводили мероприятия по обеспечению безопасности детей в школе и за ее пределами. Были проведены учения по эвакуации детей из здания школы на случай пожара, встречи с работниками правоохранительных органов, ГО и ЧС.

В школе был установлен жесткий пропускной режим с проверкой документов и записью в журнале.

Проанализировав работу по формированию здорового образа жизни школьников и по технике безопасности, мы пришли к выводу, что, хотя школа совместно с социумом ведет большую работу по сохранению здоровья учащихся, существует еще много нерешенных проблем:

1. Дети, проживающие в с. Дубровка, С. Сергиевка и Полтавка, не посещают спортивные секции.

Задачи на 2022-2023 уч.г.

1. Укрепление нормативно – правовой базы по технике безопасности.
2. Продолжить работу по созданию условий для укрепления здоровья детей, соблюдать правила безопасности при организации труда и отдыха учащихся.
3. Дни здоровья в школе проводить ежемесячно.
4. Регулярно проводить учебные тренировки по эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации
5. Чаще выносить вопросы здоровья и охраны труда на заседания родительского комитета, координационного совета при администрации сельского округа.
6. Пополнять по возможности материально-техническую базу для соблюдения норм освещения.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

1. Здание школы типовое двухэтажное, нежилое, находится в оперативном управлении, имеется свидетельство о государственной регистрации права.

2. Сведения о помещениях школы и технических средств обучения:

количество классных комнат – 11, общая их площадь 365 кв.м.

3. Для реализации образовательной деятельности в школе имеются необходимые условия: оборудованные кабинеты, имеется столовая.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены АРМ учителя, нетбуками для учащихся, проекторами. В пяти кабинетах из семи имеющихся имеется возможность использования мультимедийного оборудования.

В этом учебном году все учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%



