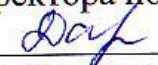


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального  
образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области  
391537, Рязанская область, Шиловский район, с Инякино, ул. Озерная, д. 56  
Телефон 8(49136)5326, e-mail: sosh.inyakino@ryazangov.ru  
ОГРН 1036234000307; ИНН/КПП 6225006838622501001

"Рассмотрено на  
педсовете "  
протокол №1  
«22» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
Н.А. Давыдова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса.

Учитель Жарикова В.Н.

## **1.Общее положение:**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по географии утверждён приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2015-2016, учебный год (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр. (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)

- Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии и Программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: программы общеобразовательных учреждений по географии 11 кл. под редакцией Липкиной Е.К. .– М.: Просвещение,2020. полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение географии в объеме 34 часа (в неделю 1 час).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников. А также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## **2. Цели и задачи рабочей программы.**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **Овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **Воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **Использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков. Овладение ими универсальными способами деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **3. Пояснительная записка**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта.

- Практически все практические работы являются этапами комбинированных уроков и являются оценочными.
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой, атласом, источниками дополнительной географической информации, ресурсами Интернета.

#### **4.Содержание курса**

*Тема* Регионы и страны (21 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Англоязычная Америка*

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

*Латинская Америка.* Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта.

Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизованная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

#### *Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)*

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

*Практикум.* 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.

2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

## Практические работы

*Практикум.*

1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.
2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).
3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).
4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.
5. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

### **5. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать/ понимать**

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **Уметь**

- **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять комплексную географическую характеристику
- Сопоставлять географические карты различной тематики

## **6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

### **Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания



### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить, правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

### **8.Список литературы.**

1. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс, Автор А.П. Кузнецов , АСТ-ПРЕСС ШКОЛА ,2014
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В.География. Мой тренажер. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2014.
3. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира /А. П. Кузнецов.- М.:Дрофа,2011.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2- х т. / Максаковский В.П. – М.: Дрофа, 2012.
5. Холина В. Н. География человеческой деятельности / Холина В. Н. – СП.: Спец. Лит, 2013.
6. Учебник Ю.Н. Гладкий. География 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, ВВ. Николина ; 2 –изд.М.: «Просвещение».-2021.- 160 с. : ил. карт – (Полярная звезда).
7. Дополнительная литература
8. О.А. Бахчиева География экономическая и социальная география мира: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Дронова В.П.;- М.: Вентана-Граф, 2013.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. I ч. - М.: Русское слово, 2010.
- 10.Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2022.
- 11.Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2010.

12. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2013.  
 13. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2013.  
 14. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010.

### Тематическое планирование по географии 11 класс

№	Содержание	Количество часов	
		Всего	Практическая работа
1.	Тема 1. Регионы и страны	29	3
2.	Тема 2. Глобальные проблемы человечества	4	2
3.	Обобщающее повторение	1	
	Итого	34	5

### Календарно-тематическое планирование по географии – 11 класс (базовый уровень), 1 час в неделю, 34 учебных часов

№	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Практические работы	Дом. задание	Дата
1.	По каким частям лучше познавать мир	комбинированный	Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами. Диктант по терминам		§1 стр.9 №1-5 устно, №6,7 письм	
2.	Соединенные Штаты Америки	комбинированный			§2 стр.13 №1-5, №6,7 письм	
3.	Соединенные Штаты Америки				§3 стр.18 №1-8	
4.	Соединенные Штаты Америки				§4 стр.23 №1-9	
5.	Канада	комбинированный			§5 стр.29 №1-6, №7,8 письм	
6.	Латинская Америка(1)	комбинированный			§6 стр.35 №1-7, №8,9 письм	
7.	Латинская Америка(2)				§7 стр.39 №1-4, №5 письм.	

8.	Страны Л. Америки	практикум	Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами. Диктант по терминам	Практическая работа №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»	сообщение	
9.	Западная Европа	комбинированный	Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами. Диктант по терминам		§8 стр.45 №1-6, №7,8 письм	
10.	Германия	комбинированный			§9 стр.49 №1-5, №6,7 письм	
11.	Великобритания	комбинированный			§10 стр.53 №1-5, №6 письм.	
12.	Франция	комбинированный			§11 стр.57 №1-7, №8,9 письм.	
13.	Италия	комбинированный			§12 стр.61 №1-4, №5,6 письм.	
14.	Центрально-Восточная Европа	комбинированный			§13 стр.65 №1-6 №7 письм.	
15.	Центрально-Восточная Европа	практикум	Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами. Диктант по терминам	Практическая работа №2 «Экономико-географическая характеристика одной из Стран Ц-В Европы»	сообщение	
16.	Постсоветский регион(1)	комбинированный	Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами.		§14 стр.71 №1-7, №8 письм.	
17.	Постсоветский регион(2)	комбинированный			§15 стр.75 №1-6, №7 письм.	
18.	Зарубежная Азия	комбинированный			§16 стр.79 №1-6, №7 письм.	
19.	Китайская Народная Республика	комбинированный			§17 стр.85 №1-8, №9	

					письм.	
20.	Япония	комбинированный			§18 стр.91 №1-6, №7 письм.	
21.	Юго-Восточная Азия	комбинированный			§19, стр.95 №1-5, №6 письм.	
22.	Южная Азия	комбинированный			§20, стр.99 №1-6, №7 письм.	
23.	Юго-Западная Азия и Северная Африка	комбинированный			§21, стр.104 №1-7, №8 письм.	
24.	Тропическая Африка и ЮАР	комбинированный		Работа с картами, политической картой, диаграммами,	§22, стр.109 №1-9, №10 письм.	
25.	Австралия и Океания	комбинированный	Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами.	таблицами приложениями, со схемами, картосхемами. Анализ карт атласа.	§23, стр.115 №1-8, №9 письм.	
26.	Обобщение знаний Контрольная работа №1 Регионы и страны.	контроль знаний			повт.	
27.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	практикум			§24	
28.	Обобщение по разделу «Регионы и страны»	Контроль знаний	Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами. Диктант по терминам			
<b>Глобальные проблемы человечества (5 часов)</b>						
29.	Глобальные проблемы	практикум		<b>Практическая работа №4</b> На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения	§25, стр.169 №1-3, №4, 5 письм.	
30.	Отсталость, голод, болезни	комбинированный			§26, стр.173 №1-5, №6,7 письм.	
31.	Энергетическая и сырьевая проблемы	комбинированный	Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами.		§27, стр.177 №1-4, №6	

			Диктант по терминам		письм.	
32.	Экологическая проблема	комбинированный		<b>Практическая работа №5</b> На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества	§28, стр.181 №1-4, №5 письм.	
33.	Учимся с «полярной звездой» (2)	практикум			§29	
34.	Обобщение по разделу «Глобальные проблемы человечества»	контроль знаний			повторить	