
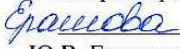


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
391537, Рязанская область, Шиловский район, с. Инякино, ул. Озёрная д.56
Телефон 8(49136)5326, e-mail:sos.inyakino@ryazangov.ru
ОГРН 1036234000307; ИНН/КПП 6225006838/622501001

Рассмотрено Педсовет №1 от 22.08..2023 г	Согласовано Зам. Директора по УВР  Н.А. Давыдова	Утверждено И. о. директора  Ю.В. Ерашова Приказ №116 от 25.08.2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

Учитель Апалина Г.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральной образовательной программе начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочих навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	1	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы :«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства,	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/

					арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	1	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		25					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	6	0	1	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		9					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	30	0	1	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; по частям и др.;; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/

3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.</p> <p>Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p>	7	0	0	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; ;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://urok.1sept.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
3.3.	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	3	0	0	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://urok.1sept.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://infourok.ru/</p>

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	<p>Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. ;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности;</p> <p>использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;</p> <p>способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала;</p> <p>линейки;</p> <p>модели действия;</p> <p>по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий;</p> <p>одного и того же действия с разными числами;;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала;</p> <p>линейки;</p> <p>модели действия;</p> <p>по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий;</p> <p>одного и того же действия с разными числами; ;</p> <p>Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором;</p> <p>составлением сумм;</p> <p>разностей с заданным результатом действия;</p> <p>сравнением значений числовых выражений (без вычислений);</p> <p>по результату действия;;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/46

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/46
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	1	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	1	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46
Итого по разделу		59					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	0	0	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации;</p> <p>;</p> <p>представленной с помощью рисунка; иллюстрации;</p> <p>текста;</p> <p>таблицы;</p> <p>схемы (описание ситуации; что известно;</p> <p>что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»);</p> <p>Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://urok.1sept.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	1	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://urok.1sept.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://urok.1sept.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
Итого по разделу		19					

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	1	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; ; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры; ; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута; ; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		20					

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; ; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;; ;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими ; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;; ;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; ; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	4	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. ; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		19					

Резервное время	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	11

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	0	04.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;

4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Закрепление.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Закрепление.	1	0	0	11.09.2022	Устный опрос;
8	Понятия «много», «один». Цифра 1.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

10.	Числа 1,2,3. Цифра 3	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	1	18.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Состав числа 5.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

16.	«Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Закрепление.	1	0	0	22.09	Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	25.09	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
19.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Закрепление.	1	0	1	27.09	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Знаки сравнения: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	0	0	28.09	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	29.09	Устный опрос;
22.	Многоугольники	1	0	0	2.10	Устный опрос;
23.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	0	3.10	Устный опрос;
24.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	0	4.10	Устный опрос;

25.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	0	5.10	Устный опрос;
26.	Числа 1-9. Цифра	1	0	0	6.10	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Число 10.	1	0	0	9.10	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1	10.10	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
30.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	12.10	Устный опрос;
31.	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1	0	0	13.10	Устный опрос;

32.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	16.10	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	17.10	Устный опрос;
34.	«Числа 1-10. Число 0». Закрепление.	1	0	1	18.10	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	19.10	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$.	1	0	0	20.10	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$.	1	0	0	23.10	Устный опрос;
38.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	24.10	Устный опрос;
39.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	25.10	Устный опрос;

40.	Составление и решение задач.	1	0	0	26.10	Устный опрос;
41.	Составление и решение задач. Закрепление.	1	0	1	27.10	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	6.11	Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	7.11	Устный опрос;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	8.11	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	9.11	Устный опрос;
46.	Прямой угол.	1	0	0	10.11	Устный опрос;

47.	«Прибавить и вычесть число 2.». Закрепление.	1	0	0	13.11	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	0	0	14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Прибавление и вычитание числа 3. Приемы вычислений.	1	0	0	15.11	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	0	0	16.11	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	17.11	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	20.11	Устный опрос; Письменный контроль;

53.	«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ».	1	0	0	21.11	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение задач.	1	0	0	22.11	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	0	0	23.11	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ». Закрепление.	1	0	0	24.11	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	27.11	Устный опрос;
58.	Таблицы +,- 1. Закрепление	1	0	0	28.11	Устный опрос;

59.	Таблицы +,- 2. Закрепление.	1	0	0	29.11	Устный опрос;
60.	Таблицы +,- 3. Закрепление.	1	0	0	30.11	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа	1	0	0	1.12	Устный опрос;
62.	«Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	0	0	4.12	Устный опрос;
63.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$;	1	0	0	5.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление.	1	0	0	6.12	Устный опрос;

65.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	7.12	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	8.12	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	11.12	Устный опрос;
68.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1	0	0	12.12	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение задач и выражений	1	0	0	13.12	Устный опрос; Письменный контроль;
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	14.12	Устный опрос;

71.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Составление таблиц. 4.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
72.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Закрепление.	1	0	0	18.12	Устный опрос;
73.	Решение задач и выражений.	1	0	0	19.12	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
75.	Решение задач. Закрепление	1	0	0	21.12	Устный опрос;
76.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	22.12	Устный опрос;

77.	Вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	25.12	Устный опрос;
78.	Вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Закрепление.	1	0	0	26.12	Устный опрос;
79.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
80.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	28.12	Устный опрос;
81.	Решение текстовых задач.	1	0	0	29.12	Устный опрос;
82.	Решение задач и выражений.	1	0	0	8.01	Устный опрос;

83.	Решение текстовых задач.	1	0	0	9.01	Устный опрос;
84.	Решение задач и выражений.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
85.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	11.01	Устный опрос;
86.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	12.01	Устный опрос;
87.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	0	0	15.01	Устный опрос;
88.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	0	16.01	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
90.	Вычитание вида 6 - □, 7- □.	1	0	0	18.01	Устный опрос;
91.	Вычитание вида 6 - □, 7- □. Закрепление.	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1	0	0	22.01	Устный опрос;
93.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Закрепление.	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Вычитание вида 10 - □.	1	0	0	24.01	Устный опрос;

95.	Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	25.01	Устный опрос;
96.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
97.	Решение задач. Обобщение изученного.	1	0	0	29.01	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Единица массы –килограмм.	1	0	0	30.01	Устный опрос;
99.	Единица вместимости –литр.	1	0	0	31.01	Устный опрос;
100.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	1.02	Устный опрос;

101.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	2.02	Устный опрос;
102.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	5.02	Устный опрос;
103.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Закрепление.	1	0	0	6.02	Устный опрос;
104.	Единица длины - дециметр.	1	0	0	7.02	Устный опрос;
105.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	8.02	Устный опрос;
106.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1	0	0	9.02	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	19.02	Устный опрос;
108.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление.	1	0	0	20.02	Устный опрос;
109.	Решение задач и выражений.	1	0	0	21.02	Устный опрос;
110.	Сравнение именованных чисел.	1	0	0	22.02	Устный опрос;
111.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	26.02	Устный опрос;
112.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1	0	0	27.02	Устный опрос; Письменный контроль;

113.	Решение задач и выражений.	1	0	0	28.02	Устный опрос;
114.	«Сложение и вычитание в пределах 20». Закрепление. «Сложение и вычитание в пределах 20». Закрепление.	1	0	0	29.02	Устный опрос;
115.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	1.03	Устный опрос;
116.	Знакомство с краткой записью составных задач.	1	0	0	4.03	Устный опрос;
117.	Знакомство с краткой записью составных задач. Закрепление.	1	0	0	5.03	Устный опрос;
118.	Решение задач в два действия.	1	0	0	6.03	Устный опрос;

119.	Решение задач в два действия. Закрепление.	1	0	1	7.03	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Упражнение в решение задач в два действия.	1	0	1	11.03	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	12.03	Устный опрос;
122.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
123.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Закрепление.	1	0	0	14.03	Устный опрос;
124.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	0	0	15.03	Устный опрос;

125.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Закрепление.	1	0	0	18.03	Устный опрос;
126.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0	19.03	Устный опрос;
127.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Закрепление.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
128.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
129.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Закрепление.	1	0	0	22.03	Устный опрос;
130.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	0	0	1.04	Устный опрос;

131.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Закрепление.	1	0	0	2.04	Устный опрос;
132.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	3.04	Устный опрос;
133.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. Закрепление.	1	0	0	4.04	Устный опрос;
134	Таблица сложения.	1	0	0	5.04	Устный опрос;
135.	Таблица сложения. Закрепление.	1	0	0	8.04	Устный опрос;
136.	Решение задач и выражений.	1	0	0	9.04	Устный опрос;

137.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
138.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	11.04	Устный опрос;
139.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
140.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	0	15.04	Устный опрос;
141	Вычитание вида 12 – □, 13 – □.	1	0	0	16.04	Устный опрос;
142.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	0	17.04	Устный опрос;

143.	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0	18.04	Устный опрос;
144.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
145.	Вычитание вида 14 – □, 15 – □, 16 – □.	1	0	0	22.04	Устный опрос;
146.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1	23.04	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Закрепление.	1	0	1	24.04	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Контрольная работа	1	1	0	25.04	Контрольная работа;

149.	Работа над ошибками.	1	0	0	26.04	Устный опрос;
150.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	29.04	Устный опрос;
151.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток Закрепление	1	0	0	30.04	Устный опрос;
152.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
154.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;

155.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
158.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Геометрические фигуры.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Геометрические фигуры. Измерение длины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

161.	Построение отрезков.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Измерение и построение отрезков.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
164.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос;
	Общее количество часов по программе - 165	1	11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Печатная рабочая тетрадь. В 2 частях.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2018. - 464 с. - (В помощь школьному учителю).

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/46>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Колонки.

Электронное приложение к учебнику.

Лента чисел.

Раздаточный материал.

Таблицы по математике:

1. Написание чисел. Сравнение чисел.

2. Состав чисел 1-10.

3. Слагаемое, слагаемое, сумма.

4. Увеличить (уменьшить) на ... На сколько больше (меньше). 5 Меры длины.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка 60 см, линейка 1 м, транспортир, треугольник, циркуль.

