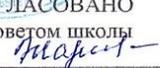


СОГЛАСОВАНО  
Начальником управления образования администрации  
муниципального образования - Шиловский  
муниципальный район Рязанской области  
  
Н.А. Чиенёва  
2024г.

СОГЛАСОВАНО  
с Советом школы  
Председатель 

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Инякинская СОШ»  
 Ю.В. Ерашова  
Приказ № 142 от 25.10. 2024г.

  
«Инякинская  
СОШ»  
ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ «Инякинская СОШ»  
Протокл № 2 от 25.10 2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Инякинская средняя общеобразовательная  
школа» муниципального образования – Шиловский  
муниципальный район Рязанской области



на период с 2024-2029 гг.

с. Инякино

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	3-6
1. <b>Информационная справка</b>	7-19
2. <b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Инякинская СОШ»:</b>	
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	20-35
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	36-50
3. <b>Концепция Программы развития МБОУ «Инякинская СОШ»</b>	52-63
4. <b>Механизм реализации Программы развития:</b>	
4.1. Основные направления развития МБОУ «Инякинская СОШ» ((возможные действия, управленческие решения "Карта проектов").	64-83
4.2. Основные этапы Программы развития.	84 - 85
4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	86-100
5. <b>Структура управления Программой развития</b>	101-103
6. <b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	104
7. <b>Мониторинг Программы развития</b>	105-115
<b>Приложения</b>	116

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>- Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №</li> </ul>

	<p>370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> </ul> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</li> </ul> <p>-Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p> <p>-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально - значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>4. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p><b>Рабочая группа:</b>  <b>Директор школы:</b>  Ерашова Юлия Викторовна  <b>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</b>  Давыдова Наталья Александровна  <b>Заместитель директора по воспитательной работе:</b>  Катерина Марина Васильевна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><u>Задачи и мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>- подготовка локальных актов определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2025 – 2028 годы)	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (2029 год)	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: бюджетного и внебюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</li> </ul>

	<p>- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Инякинская СОШ».</p>
--	---

## 1. Информационная справка

<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
<b>Наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
<b>Дата создания</b>	1 сентября 1983 год
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование – Шиловский муниципальный район Рязанской области
<b>Лицензия</b>	№25-2468 от 11.09.2015г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№25-0952 от 29.12.2015 г. срок действия свидетельства до 29.12.2027г.
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	391537, Рязанская область, Шиловский район, с. Инякино, ул. Озерная, д. 56
<b>Контакты</b>	8 (49136) 2-53-26
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	63 чел.
Общее количество классов	11
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	4/22
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	5/40
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/3
наличие и количество детей с ОВЗ	6 чел.
наличие и количество детей-инвалидов.	2 чел.

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p><b>Структура образовательной организации</b></p>	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. <u>Первый уровень</u> структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На <u>втором уровне</u> структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p><u>Третий уровень</u> структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p><u>Четвертый уровень</u> организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p><u>Пятый уровень</u> организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных __ Положений.</p>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<p>В МБОУ «Инякинская СОШ» (далее – школы) формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, Общее собрание работников школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p>

Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

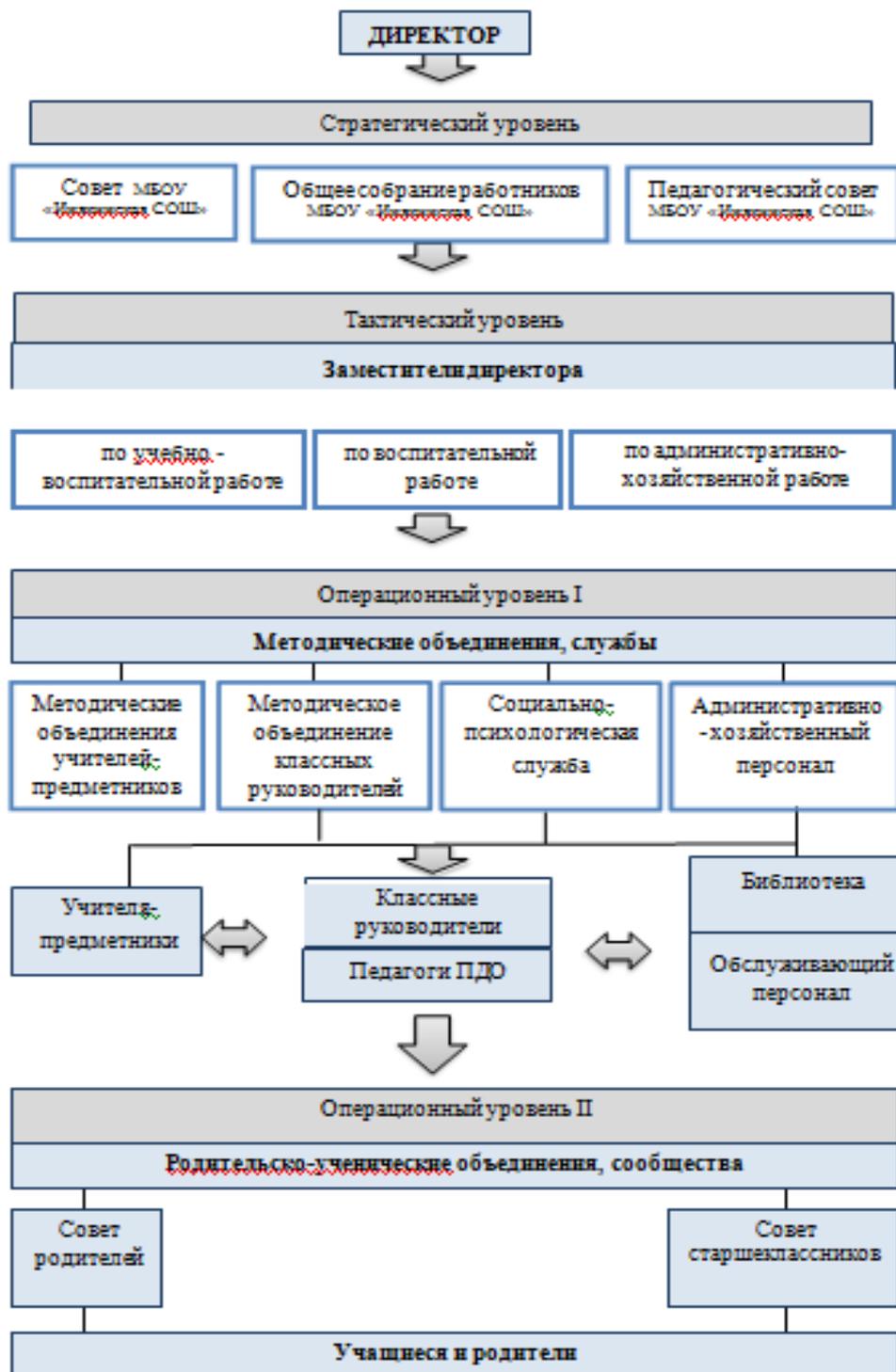
**Компетенция Совета:**

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты директора школы, его заместителей и других работников о работе школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и школы в целом;
- знакомится с итоговыми документами по проверке школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из школы;
- определяет пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и

	<p>профессионального роста педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;</li> <li>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;</li> <li>- осуществляет общественный контроль за деятельностью школы;</li> <li>- представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;</li> <li>- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;</li> <li>- участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад школы (публичный доклад подписывается совместно директором школы и председателем Совета школы).</li> </ul> <p>Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности. В состав Совета по должности входит директор школы. Срок полномочий Совета один год.</p> <p>Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых школа является основным местом работы.</p> <p><b>Педагогический совет школы</b> (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;</li> <li>- действуют профессиональные союзы работников школы (представительный орган работников).</li> </ul> <p><b>Совет учащихся старших классов</b> (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.</p> <p>Совет старшеклассников формируется на один год.</p> <p>Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для</p>
--	---

	<p>оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь. Совет старшеклассников собирается по мере необходимости.</p> <p>Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.</p> <p>Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет школы для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.</p> <p>Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатуру дел школы.</p> <p>Для реализации основных задач школы создаются <b>научно - методический совет и предметные методические объединения</b>, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.</p>
--	---

## Структура МБОУ «Инякинская СОШ»



<p align="center"><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p><b>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).</b> Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p><b>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).</b> Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p><b>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</b> Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p align="center"><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Образовательные технологии в МБОУ «Инякинская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.</li> <li>- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.</li> <li>- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.</li> <li>- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.</li> </ul> <p>Использование образовательных технологий в МБОУ «Инякинская СОШ» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> <li>- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> </ul> <p>В образовательном пространстве МБОУ «Инякинская СОШ» используются две группы образовательных технологий:</p> <p><b>базовые и инновационные.</b> К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- коллективная система обучения;</li> <li>- технология решения задач;</li> <li>- исследовательские методы обучения;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- технологии модульного обучения;</li> <li>- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p><b>К вспомогательному перечню</b> (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> <li>- технология мастерских;</li> <li>- технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>- технология портфолио;</li> <li>- развитие критического мышления;</li> <li>- модульное обучение;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- технология формирования критического мышления;</li> <li>- кейс-технология;</li> <li>- модульная технология.</li> </ul>
<b>Материально-</b>	<u>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</u>

<p><b>технические условия</b></p>	<p>В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ начальной школы - 4</li> <li>❖ химии и биологии - 1</li> <li>❖ физики - 1</li> <li>❖ русского языка и литературы -1</li> <li>❖ ОБЗР - 1</li> <li>❖ информатики и ИКТ -1</li> </ul> <p><b>Объекты для проведения практических занятий</b> кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ химии и биологии- 1</li> <li>❖ физики - 1</li> </ul> <p>В МБОУ «Инякинская СОШ» имеются 3 оборудованных учебных кабинета для проведения практических занятий, 1-кабинет психолога, туалетная комната, актовый зал для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средствами обучения и воспитания для данной категории МБОУ «Инякинская СОШ» обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидность и учащихся с ОВЗ.</p> <p><b>Объекты спорта</b> Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Большой спортивный зал</li> <li>❖ Спортивный инвентарь</li> </ul>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном</li> </ul>

	<p>кабинете ФИС ОКО пользователя. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</li> <li>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--

#### 1.4. Сведения о режиме деятельности

<b>Начало занятий</b>	8.30
<b>Продолжительность учебного года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-4 классы - 33 учебные недели;</li> <li>- 5-9 классы - 34 учебные недели;</li> <li>- 10-11 классы - 34 учебные недели.</li> </ul>
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</li> <li>- по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов;</li> <li>- другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «Инякская СОШ» организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</li> </ul>

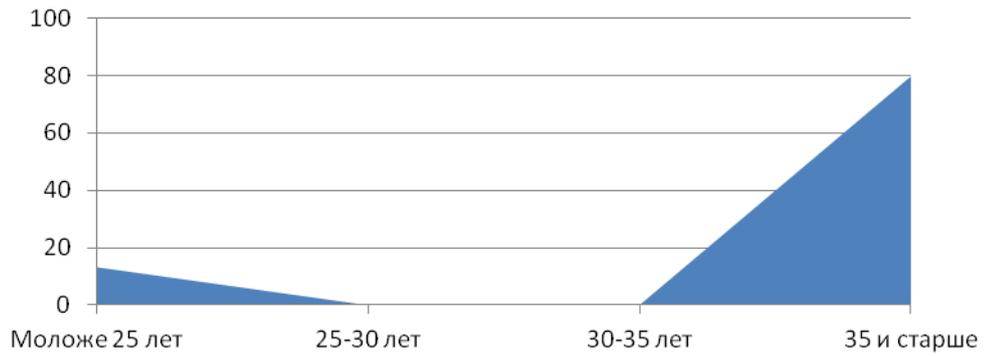
#### 1.5. Сведения о работниках ОО

В МБОУ «Инякская СОШ» работает 15 педагогический работник.

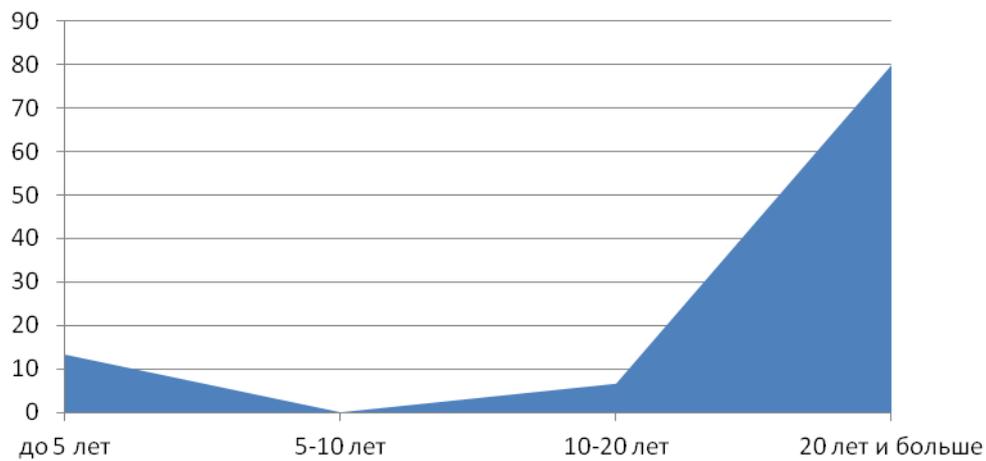
Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 13 чел., средне - специальное – 2 чел.

Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива пополнился двумя молодыми специалистами.

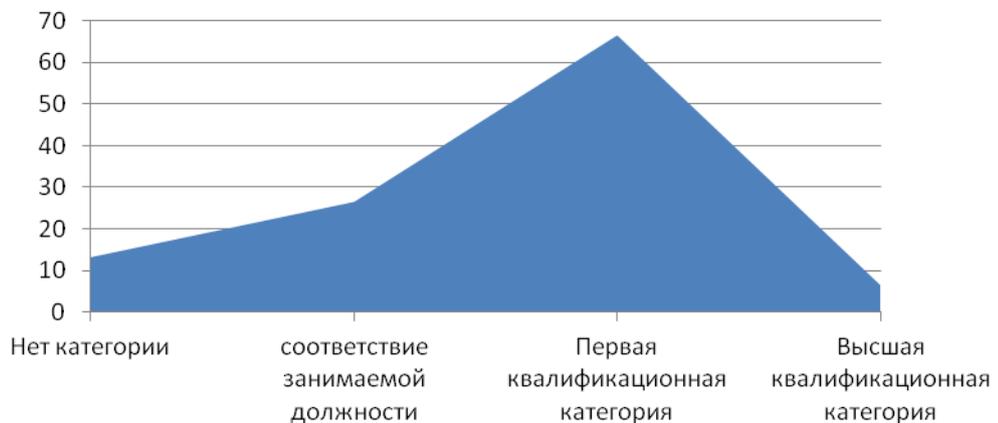
## Возрастной состав педагогов



## Педагогический стаж



## Уровень квалификации



### **Почетные звания и награды:**

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 2 человека.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков. Педагоги систематически повышают свою квалификацию с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 87 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки. Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

### **1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

<b>Расположение</b>	МБОУ «Инякинская СОШ» расположена в Шиловском районе Рязанской области с. Инякино, ул. Озёрная, д.56. Образовательным учреждением осуществляется подвоз обучающихся на двух транспортных средствах ПАЗ с закрепленных за ней территорий, а именно близ лежащих населенных пунктов, таких 5 сел и деревень.
<b>Микросоциум школы</b>	МБОУ «Инякинская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими на закрепленной территории школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

### **1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

В 2022 году:

- выпускник 11 класса отмечен Знаком Губернатора Рязанской области и золотой медалью за особые успехи в учении;
- Агапкина Наталья Николаевна учитель начальных классов призер муниципального этапа «Учитель года – 2022» .

В 2023 году:

- ученик 4 класса Сидоркин Иван лауреат регионального конкурса «Подвигу жить в веках»;

- Давыдова Наталья Александровна учитель математики награждена почетной грамотой Министерства Просвещения РФ;
- Агапкина Наталья Николаевна учитель начальных классов награждена почетной грамотой Министерства Просвещения РФ

С 2022 года педагогический коллектив образовательного учреждения пополняется молодыми специалистами: учителем английского языка, учителем физики и технологии. В 2023 году на базе образовательного учреждения открыт Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». В 2023 году педагоги, работающие в образовательном центре стали участниками регионального конкурса «РОБОФЕСТ». На базе центра «Точка роста» реализуются программы объединения дополнительного образования, оборудование активно используется и в урочной работе.

**2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов**

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание" 28 из 53</b>				
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	1	<p>Низкий уровень профессиональной предметно - методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ для изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>
2.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего	0	Необъективность текущего и итогового оценивания	<p>Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные</p>

	общего образования)			<p>материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация контроля результативности углубленного обучения и обучения по индивидуальным планам.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в</p>

			<p>для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>учении» к ЕГЭ.  Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировании результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в</p>

				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических</p>

				компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Оптимизация системы подготовки обучающихся к ЕГЭ Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ Организация работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании
<b>Магистральное направление "Здоровье" 14 из 22</b>				
6.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО	
7.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
<b>Магистральное направление "Творчество" 15 из 29</b>				
8.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей  Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленностей.

			представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
9.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ для прохождения повышения квалификации специалистов, ориентированного на реализацию программ технологической и естественно - научно направленности
<b>Магистральное направление «Воспитание» 16 из 22</b>				
10	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного -патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
<b>Магистральное направление «Профориентация» 10 из 14</b>				
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию

				организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 12 из 32</b>				
12	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>0</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</p>

				<p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
13	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</p>

			<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на</p>
--	--	--	---	---

				<p>принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
14	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	0	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
15	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных</p>	0	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» 9-21</b>				
16	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
17	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.

**Магистральное направление «Школьный климат» 10 из 19**

18	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения)
19	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; недостаточный уровень развития системы наставничества; недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно - исследовательской и проектной деятельности.	отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно - исследовательской и проектной деятельности
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	
	Необъективность текущего и итогового оценивания		
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в		

	<p>том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ текущего и итогового оценивания</p>		
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается</p>	<p>не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточное включение педагогов МБОУ «Инякинская СОШ» в существующее олимпиадное движение;</li> <li>- слабая мотивация педагогов.</li> </ul>

	подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении		
<b>Здоровье</b>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации</p>	<p>не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>не в полной мере разработана система мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	отсутствие системной работы по данному направлению

	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов		
<b>Творчество</b>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p> <p>отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно -научной направленностей.</p>	<p>отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>низкая активность родительской общественности</p>
<b>Воспитание</b>	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не обеспечено создание и деятельность военно - патриотического клуба;</li> <li>- отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	отсутствие контроля в данной сфере

<b>Профориен- тация</b>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
-----------------------------	---	--	--

## 2.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;</li> <li>- разработаны адаптированные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</li>   <li>2. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана,</li> </ol>

	<p>основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>-</p> <p>00% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>		<p>внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>
<b>Здоровье</b>	<p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>- реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек</p> <p>- проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>- спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;</p> <p>-</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду</p>	<p>1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО,</p>

	<p>аличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО  3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.  2. Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".   3. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>
--	---	---	---

<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направлениям;</li> <li>- функционирует 3 и более технологических кружка;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- функционирует 5 и более школьных творческих объединений;</li> <li>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более;</li> <li>- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> </ol>	<p>комплекса ГТО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>2. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> </ol>
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствует помещение, необходимое</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. одготовка</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализуются и 1 программа школьного туризма.</li> </ul>	<p>для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p><b>2.</b></p> <p>тсутствие специалистов для создания школьного военно- патриотического клуба</p>	<p>помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p><b>2.</b></p> <p>овышен уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба</p>
<b>Профор иентаци я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- проведение родительских собраний на</li> </ul>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы

	<p>тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p>		
<p><b>Учитель Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта;</li> <li>- наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</li> <li>- 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>- предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</li> <li>- IT-оборудования используется в</li> </ul>		

	<p>образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</li> </ul>		
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда,</li> <li>- обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли,</li> <li>- по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога</li> <li>- выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> </ul>		

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления/</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов</b>
-----------------------------------	--	---

ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</p> <p>Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа			

	<p>Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>			
<b>Воспитание</b>	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализуются программа школьного туризма.</p>	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ «Инякинская СОШ»</p>

<p><b>Здоровье</b></p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.          Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек.          Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.          Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.          Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».          Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>Наличие социальных партнеров для Развития данного направления в рамках школы и вне ее.          Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.          Возможность трансляции данного опыта.          Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	<p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p>
------------------------	--	--	--	--

<p><b>Творчество</b></p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.          Функционирует 3 и более технологических кружка.          Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.          Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,</p> <p>Функционирует 5 и более школьных творческих объединений.          Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.          Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.          Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся</p>	<p>Наличие социальных партнеров для Развития данного направления в рамках школы и вне ее.          Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МБОУ «Инякинская СОШ» в данном направлении.</p> <p>Возможность трансляции данного опыта.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.          Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
--------------------------	--	---	--	--

<p><b>Профориентация</b></p>	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Наличие соглашений с районными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</p> <p>Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
------------------------------	---	---	---	---

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Развита системы наставничества, через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей - предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	-	<p>Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной</p>	-	<p>Наличие социальных партнеров школы</p>	<p>Отсутствие мотивации у</p>

	<p>организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся:  зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.;  тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>по развитию данного направления.</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <p>Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудовании используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>		<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

### **3. Концепция Программы развития МБОУ «Инякинская СОШ» по модели «Школа Минпросвещения России»**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ «Инякинская СОШ» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- ✓ укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- ✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- ✓ законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные

интересы участников образовательных отношений);

- ✓ обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- ✓ добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- ✓ компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- ✓ партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- ✓ соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- ✓ создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- ✓ единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- ✓ применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- ✓ формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- ✓ сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических,
  - технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- ✓ "Знание: качество и объективность".
- ✓ "Здоровье".
- ✓ "Творчество".
  
- ✓ "Воспитание".
- ✓ "Профориентация".
- ✓ "Учитель. Школьная команда".
- ✓ "Школьный климат".
- ✓ "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

<b>«ЗНАНИЕ»</b>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>
-----------------	---

«ЗДОРОВЬЕ»	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
«ТВОРЧЕСТВО»	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>

<p style="text-align: center;"><b>«ВОСПИТАНИЕ»</b></p>	<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b></p>	<p>Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>

<p><b>«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b></p>	<p>Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>
<p><b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b></p>	<p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА»**

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Инякинская СОШ» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (114 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

<b>Направление</b>	<b>Мак баллов</b>	<b>Факт баллов</b>	<b>Разрыв</b>
"Знание: качество и объективность"	53	28	25
"Здоровье"	22	14	8
"Творчество"	29	15	14
"Воспитание"	22	16	6
"Профориентация"	14	10	4
"Учитель. Школьная команда"	32	12	20
"Школьный климат"	21	10	11
"Образовательная среда"	19	9	10
<b>Итого:</b>	<b>212</b>	<b>114</b>	<b>108</b>

Трек "Знание: качество и объективность»: отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

«Воспитание»: недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.

«Профориентация»: отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»: недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,

информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

«Образовательная среда»: недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МБОУ «Инякинская СОШ», определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «Инякинская СОШ» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ «Инякинская СОШ» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- ✓ программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- ✓ концепция Программы развития;
- ✓ программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МБОУ «Инякинская СОШ»;
- ✓ дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- ✓ эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ «Инякинская СОШ» выступают:

- ✓ Развитие качественной и доступной образовательной среды.

- ✓ Актуализация содержания образовательных программ.
- ✓ Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- ✓ Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- ✓ Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- ✓ Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- ✓ Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- ✓ Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- ✓ условия для устойчивого развития МБОУ «Инякинская СОШ» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- ✓ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ «Инякинская СОШ» в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ «Инякинская СОШ» для достижения целей Программы развития;
- ✓ объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ «Инякинская СОШ».

***Механизмами реализации Программы развития выступают:***

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МБОУ «Инякинская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МБОУ «Инякинская СОШ» и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ «Инякинская СОШ» с образовательными партнерами, учреждениями района, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МБОУ «Инякинская СОШ» реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

## 4. Механизм реализации Программы развития

### 4.1. Основные направления развития школы

#### 4.1.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>"Знание: качество и объективность"</b>	
<p>✚ Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>✚ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</p> <p>✚ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li><li>➤ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>➤ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах</li></ul>

<p>система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>	<p>проведения олимпиады.</p>
<b>"Здоровье"</b>	
<p>✚ Организована информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>✚ Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>✚ Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</li> <li>➤ Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>➤ Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО.</li> <li>2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>3.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> </ol> </li> </ul>

	<p>5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<b>"Воспитание"</b>	
<p> Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.</p> <p> Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>➤ работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>➤ Провести анализ имеющихся помещений в образовательном учреждении и выделить кабинет с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>
<b>"Творчество"</b>	
<p> Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p> Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.;</li> <li>➤ заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>➤ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</li> </ul>

Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.

### "Профориентация"

✚ Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.

✓ Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

### "Учитель. Школьная команда"

### "Школьный климат"

### "Образовательная среда"

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	В 2023 году (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная программа</li> <li>➤ Федеральный проект "Современная школа"</li> <li>➤ Проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>➤ Проект "Цифровая образовательная среда"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>➤ Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная программа (актуализация)</li> <li>➤ Проект «Молодой исследователь» (разработка)</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ программа «Воспитание»</li> <li>➤ проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>➤ программа «России верные сыны» (актуализация)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа "Воспитание" (актуализация)</li> <li>➤ Программа «России верные сыны» (актуализация)</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в рамках основной деятельности</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В рамках мероприятий дорожной карты</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проект «Успех каждого ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В рамках мероприятий дорожной карты</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты";</li> <li>➤ Проект «Билет в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"</li> <li>➤ Федеральный проект «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В рамках мероприятий дорожной карты</li> </ul>

	душее» ➤ Проект «ПроеКТОриЯ»	➤ Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» ➤ Региональный проект "Педагогический класс"	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	➤ Федеральный проект «Учитель будущего»	➤ Федеральный проект «Учитель будущего»	➤ В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Школьный климат</b>	➤ В рамках основной деятельности		➤ В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Образовательная среда</b>	➤ В рамках основной деятельности		➤ В рамках мероприятий дорожной карты

## Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

### Образовательная программа

<b>Цель</b>	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности получения качественного образования.</li><li>2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</li><li>3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.</li><li>4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы</li></ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.</li><li>✓ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</li><li>✓ Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации</li></ul>

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>✓ Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализация содержания образовательных программ.</li> <li>✓ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>✓ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Инякинская СОШ»</li> </ul> <p>✓ Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.</p>
<b>Целевые</b>	<p>✓ Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний</p>

<p><b>индикаторы результативности</b></p>	<p>и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</li> <li>✓ Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.</li> <li>✓ <span style="float: right;">По</span> вышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.</li> </ul>
<p><b>Система оценки результатов и контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>✓ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;</li> <li>✓ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).</li> <li>✓ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</li> <li>✓ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</li> </ul>
<p><b>Руководитель, координатор проектной группы</b></p>	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Давыдова Наталья Александровна)</p>

## Подпроект «Юный исследователь»

<b>Цель</b>	Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование представления об исследовательской деятельности и способах ее реализации (уметь ставить цель, выдвигать гипотезу, приводить доказательства, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы);</li> <li>✓ Систематизация специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований (проведение самостоятельных исследований, работа с различными источниками информации, компьютерными программами);</li> <li>✓ Развитие навыка публичного выступления, креативность подачи информации</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</li> <li>✓ Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>✓ Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализация содержания образовательных программ.</li> <li>✓ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>✓ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Взаимодействие с образовательными организациями,</li> </ul>

	<p>организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.</li> <li>✓ Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</li> <li>✓ Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.</li> </ul>
<p><b>Система оценки результатов и контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>✓ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;</li> <li>✓ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).</li> <li>✓ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</li> <li>✓ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</li> </ul>
<p><b>Руководитель, координатор проектной группы</b></p>	<p>Руководитель проекта: заместитель директор по ВР (Катерина Марина Васильевна)</p>

### 3. Подпроект «России верные сыны»

<p><b>Цель</b></p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально</p>
--------------------	--

	возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
<b>Задачи</b>	<p>1. Обеспечение доступности получения качественного образования.</p> <p>2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.</p> <p>4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>✓ Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.</p> <p>✓ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p>✓ Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>✓ Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>✓ Актуализация содержания образовательных программ.</p> <p>✓ Использование сетевых форм реализации образовательной</p>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Инякинская СОШ»</li> <li>✓ Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.</li> <li>✓ Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</li> <li>✓ Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>

	<p>деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.</p> <p>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.</p>
<p><b>Система оценки результатов и контроля</b></p>	<p>✓ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>✓ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;</p> <p>✓ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).</p> <p>✓ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</p> <p>✓ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</p>
<p><b>Руководитель, координатор проектной группы</b></p>	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Давыдова Наталья Александровна)</p>

## Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

### Рабочая «Программа воспитания»

<b>Цель</b>	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li><li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li><li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.</li><li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.</li></ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Осознание учащимися МБОУ «Инякинская СОШ» российской гражданской идентичности.</li><li>✓ Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы.</li><li>✓ Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</li><li>✓ Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</li><li>✓ Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</li></ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.</li><li>✓ Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.</li><li>✓ Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li><li>✓ Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в МБОУ «Инякинская СОШ»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в МБОУ «Инякинская СОШ».</li> <li>✓ Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>✓ <span style="float: right;">Обе</span> спечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МБОУ «Инякинская СОШ».</li> <li>✓ Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> <li>✓ Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления).</li> <li>✓ Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в МБОУ «Инякинская СОШ».</li> <li>✓ Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в рамках МБОУ «Инякинская СОШ»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Система оценки результатов и контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности.</li> <li>✓ Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе в МБОУ «Инякинская СОШ».</li> <li>✓ Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> <li>✓ Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).</li> </ul>

<b>Руководитель, координатор проектной группы</b>	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР (Катерина Марина Васильевна) Координатор проекта: учитель истории (Колдина Надежда Серафимовна).
---	---

### Подпроект «России верные сыны»

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему кадетского воспитания как особой воспитательной структуры.</li> <li>2. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: кадетских классов, юнармейских отрядов, актива школьного музея боевой славы.</li> <li>3. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформирована система воспитания как особая воспитательная структура.</li> <li>✓ Выстроена система взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: юнармейских отрядов, участников программы «Орлята России», РДДМ</li> <li>✓ Родители (законные представители) включены в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вступление в Юнарию;</li> <li>▪ Военно-спортивные игры: «Армейский марафон» (8-11 кл), «Юные защитники Отечества» (5-7 кл), «Парад младших войск «(1-4 кл), акция «Сталинград в моем сердце», праздник «Мы кадеты, мы дети России!» (подведения итогов за год);</li> <li>▪ Литературный праздник «Тебе, великая Победа!»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсии в музеи района, области и страны по историческим местам совместно с родителями</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Освоенный опыт патриотической деятельности. описание системы взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы школьных объединений по патриотическому воспитанию – 2 раз в год</li> <li>2. Мониторинг сформированности жизненных ценностей и целевых ориентаций у учащихся – 2 раза в год</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Катерина Марина Васильевна – зам. директора по ВР

## 4.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 205 баллов (при первичной самодиагностике – 114).

**I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ «Инякинская СОШ»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ «Инякинская СОШ»; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «Инякинская СОШ». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

**II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статуса «Школа Минпросвещения России».

**III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

**IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «Инякинская СОШ», формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МБОУ «Инякинская СОШ»

### 4.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ «Инякинская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.</li> <li>- Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения.</li> <li>- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.</li> <li>- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Реализация углубленного и профильного обучения.</li> <li>- Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).</li> </ul>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
<b>1.2.</b>	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.</p> <p>Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников;</p> <p>повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения

<b>1.3.</b>	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период)	Заместитель директора по УР
<b>1.4.</b>	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР, методические объединения
<b>1.5.</b>	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
<b>1.6.</b>	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда

<b>II. Магистральное направление "Воспитание"</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.1.</b>	<p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей;</li> <li>- продвижение русского языка,</li> <li>- пропаганду здорового образа жизни,</li> <li>- продвижение финансовой грамотности,</li> <li>- памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и районного значения.</li> </ul>	<p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p>	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
<b>2.2.</b>	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МБОУ «Инякинская СОШ» компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
<b>2.3</b>	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МБОУ «Инякинская СОШ» (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МБОУ «Инякинская СОШ» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители

2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
<b>III. Магистральное направление "Здоровье"</b>				
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».	Функционирование системы работы по включению	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		

3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР

**IV. Магистральное направление "Творчество"**

4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития <i>дополнительного образования</i> в МБОУ «Инякинская СОШ». Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ «Инякинская СОШ». интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ «Инякинская СОШ».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>V. Магистральное направление " Профорientация"</b>				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ «Инякинская СОШ».	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР

5.2.	<p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в МБОУ «Инякинская СОШ» внесение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной работу в МБОУ «Инякинская СОШ»</li> <li>- изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения</li> </ul>	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР
	работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.			

<p><b>5.3.</b></p>	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление уголков (стендов) по профориентации в МБОУ «Инякинская СОШ»;</li> <li>- проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МБОУ «Инякинская СОШ»;</li> <li>- использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов;</li> <li>- актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству;</li> <li>- обновление информации на сайте МБОУ «Инякинская СОШ» в разделе профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МБОУ «Инякинская СОШ»</li> </ul>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
<p><b>5.4.</b></p>	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий:</li> <li>- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;</li> <li>- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов;</li> </ul>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;</li> <li>- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;</li> <li>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.</li> </ul>			
<b>5.5.</b>	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов;</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.</li> </ul>	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>5.6.</b>	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МБОУ «Инякинская СОШ»;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.</li> </ul>	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы
<b>5.7.</b>	<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы.</p> <p>Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР

**VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"**

<p><b>6.1.</b></p>	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;</li> <li>- по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</li> <li>- по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>- по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»;</li> <li>- по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР);</li> <li>- по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.</li> </ul>	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МБОУ «Инякинская СОШ» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МБОУ «Инякинская СОШ».</p> <p>Повышение качества образования.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--------------------	--	---	----------------------	-------------------------------------

6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2029 гг.	Директор
<b>VII. Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социальные педагоги МБОУ «Инякинская СОШ»

7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МБОУ «Инякинская СОШ»	Ежегодно, согласно плана	Социальные педагоги МБОУ «Инякинская СОШ»
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социальные педагоги МБОУ «Инякинская СОШ»
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социальные педагоги МБОУ «Инякинская СОШ»

7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в МБОУ «Инякинская СОШ». Развитие <i>креативного</i> видения образовательной среды <i>школы</i> у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
<b>VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и завхоз
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «Инякинская СОШ»: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов МБОУ «Инякинская СОШ» для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и завхоз

<b>8.4.</b>	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и завхоз
-------------	---	--	---------------	---

## 5. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

<b>Стратегический уровень:</b> контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
<b>Директор</b>	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ СШ №128, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
<b>Педагогический совет</b>	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ «Инякинская СОШ».
<b>Общее собрание работников МБОУ «Инякинская СОШ»</b>	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

<p><b>Совет МБОУ «Инякинская СОШ»</b></p>	<p>Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.</p>
<p><b>Операционный уровень:</b> Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.</p>	
<p><b>Заместители директора МБОУ «Инякинская СОШ» по УВР и ВР, завхоз</b></p>	<p>Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.</p>
<p><b>Тактический уровень:</b> реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.</p>	
<p><b>Заместители директора МБОУ «Инякинская СОШ» по УВР</b></p>	<p>Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.</p>
<p><b>Методические объединения</b></p>	<p>Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.</p>
<p><b>Оперативный уровень:</b> Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.</p>	
<p><b>Учащиеся и родители (законные представители)</b> <b>Совет МБОУ «Инякинская СОШ»</b> <b>Совет старшеклассников</b></p>	<p>Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ «Инякинская СОШ» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.</p>

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- ✚ четкое планирование;
- ✚ распределение функций, определение зон ответственности;
- ✚ контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- ✚ анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- ✚ своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- ✚ проектное управление.

#### **Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:**

- ✚ Положение о Программе развития.
- ✚ Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- ✚ Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- ✚ Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- ✚ Положение о проектной, инновационной деятельности.
- ✚ Положение о мониторинге (актуализация).
- ✚ Положения о методических объединениях (актуализировать).
- ✚ Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- ✚ Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

**6. Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	<b>2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2025-2026 Уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2027-2028 уч.г.</b>	<b>2028-2029 уч.г.</b>
<b>Знание</b>	53	47	48	48	50	51
<b>Воспитание</b>	22	21	22	22	22	22
<b>Творчество</b>	29	26	26	27	27	27
<b>Профориентация</b>	14	12	12	12	12	12
<b>Здоровье</b>	22	19	19	20	20	20
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	32	32	32	32	32
<b>Школьный климат</b>	19	19	19	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	21	21	21	21	21



мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 55%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных конкурсов – 25%	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	100% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5- 11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном,	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР

региональном, всероссийском)				
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление "Профорientация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 40%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в 3 года	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 15 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «БАРС. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «БАРС Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

Мониторинг официального сайта ООО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ООО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ООО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР
---	--	--	--------------	--

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «Инякинская СОШ»

