

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инякинская средняя общеобразовательная школа» муниципального  
образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области  
391537, Рязанская область, Шиловский район, с. Инякино, ул.Озёрная,  
д.56  
телефон 8(49136)5326, e-mail:sosh/inyakino@ryazangov.ru  
ОГРН 10362340000307;ИНН/КПП6225006838/622501001

---

РАССМОТРЕНО

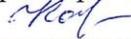
на педсовете

протокол №1

от 23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



М.В. Катерина

УТВЕРЖДЕНО



Ю.В. Ерашова

Приказ №100

от 23.08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЮНЫЕ ФИЛОЛОГИ»**  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ

Учитель – Антипова Н.В.

Инякино, 2024

## Пояснительная записка

В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 9-11 классов, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД) на основе работы со словом, текстом. Материал программы расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста, личностному росту.

Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к ОГЭ в новой форме, ЕГЭ. Занимаясь по программе «Юные филологи», учащиеся смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над анализом художественного произведения, как прозаического, так и поэтического, что позволит им подготовиться к олимпиадам по русскому языку и литературе

Программа является дополнением к основному курсу русского языка, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор художественных и публицистических текстов для осмысления и анализа позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит учащегося в рефлексивную позицию, способствует развитию познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым собственную позицию.

Данная программа **актуальна**, потому что недостаточно научить правильно употреблять слова в речи, анализировать художественный текст, главное - привить любовь к слову, родному русскому языку, потребность узнавать глубже этимологию, лексику, речь. Это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного и культурного человека. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах слова и текста, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

### Цели программы

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;
- формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова;
- проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении русского языка;
- стимулирование потребности к исследовательской деятельности и формирование личностных качеств учащихся при работе с текстом.

- Формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

### ***Задачи программы***

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и текстологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

#### ***Принципы реализации программы внеурочной деятельности:***

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

### **Методические особенности организации занятий**

- 1) Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на развитие художественного мышления и воображения, навыков самоконтроля, а также познавательной активности.
- 2) Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- 3) Занятия строятся на смене видов деятельности, интерактивных видах работы, что делает их динамичными, насыщенными и интересными для учащихся.
- 4) **Формы работы:** изучение теории и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.
- 5) **Методы и приемы:**
  - лекция;
  - беседа;
  - исследование;
  - наблюдение;
  - работа со словарями;
  - дискуссия;
  - проект;
  - сопоставление и анализ.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование, составление тезисов;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц, алгоритмов.

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса учащиеся

- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- вести беседу и давать отзыв о прочитанном тексте;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста

В процессе реализации программа предполагает формирование у учащихся:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- учебной самостоятельности и познавательного интереса;
- умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

- умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
- умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- понимания значимости работы в группе.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

### **Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение. (2 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел 2. Построение сжатого изложения. (10 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Раздел 3. Орфография. (24 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

#### **Раздел 4. Пунктуация. (20 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

#### **Раздел 5. Тестирование. (8 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	2	2	
2	Построение сжатого изложения.	10	8	2
3	Орфография.	28	22	6
4	Пунктуация.	20	16	4
5	Тестирование.	8		8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>20</b>

#### *Календарно-тематическое планирование*

**68 часов ( 2 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	теори Я.	прак
1	1.1 <b>І. Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	2	Вводное занятие	2	

2	2.1	<b>II. Построение связного текста.</b> «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	<b>10</b>	Систематизация знаний	<b>2</b>	
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений		<b>2</b>
7	3.1	<b>III. Орфография.</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	<b>28</b>	Систематизация знаний	<b>2</b>	
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
11	3.5	Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений		<b>2</b>
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений		<b>2</b>
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
17	3.11	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
18	3.12	Правописание союзов.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
19	3.13	Правописание частиц.		Систематизация знаний	<b>2</b>	
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений		<b>2</b>
21	4.1	<b>IV. Пунктуация</b> Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	<b>20</b>	Систематизация знаний	<b>2</b>	
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний	<b>2</b>	

23	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний	2	
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений		2
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний	2	
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний	2	
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний	2	
28	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний	2	
29	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний	2	
30	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений		2
31	5.1	<b>V. Тестирование.</b> Пробный тест.	<b>8</b>	Контроль знаний и умений		2
32	5.2	Пробный тест.		Контроль знаний и умений		2
33	5.3	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		2
34	5.4	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		2
		Итого	<b>68</b>		<b>48</b>	<b>20</b>

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### образовательного процесса

#### Для учителя

1. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Б.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
2. Раздумья перед сочинением (Практические советы поступающим в вузы): Учеб.пособие. / Ю.А. Озеров. – М.: Высш. шк., 1990. – 156 с.
3. Русский язык. 5 – 11 классы: технология педагогических мастерских / авт.-сост. Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
4. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 384 с. – (Домашний репетитор).
5. Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка: Из опыта работы. Книга для учителя. / Сост. Г.А. Богданова, С.И. Львова. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

### Для учащихся

1. Грамматика русского языка в таблицах и схемах / И.К. Новиченок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с. – (Серия «Средняя школа»).
2. Морфологический разбор слова / М.М. Баронова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 94 с. – (Словарик школьника на каждый день).
3. Русский язык. Все трудности языка. Универсальный словарь школьников: Орфография. Ударение. Произношение. Значение слов. Словоупотребление / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю. Царева. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 218 с.
4. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 10-е изд. – 288 с.
5. Русский язык: Справ.для учащихся / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.
6. Львова С.И. ОГЭ 2015: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2015.
7. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Гармаш С.В.: Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015.М.: Легион, 2014.
8. Розенталь Д.Э. Учебное пособие по русскому языку: Говорите и пишите по-русски правильно.- М.,2001
9. Шанский Н.М. Современный русский язык. - М.,2002

### **Общедоступные ресурсы международной сети Интернет**

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>